

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМУЫ ИНСТИТУТЫ



**МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ
БАЛАЛАРДЫҢ МЕҢГЕРУІ БОЙЫНША МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАРЫ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПО УСВОЕНИЮ
СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Астана қаласы,
2023

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары, – Астана, 2023 - 68 бет.

Пікір жазғандар:

Ж. К. Сағалиева п.ғ.к., доцент
А.Ж. Нуркабылова, меңгеруші
А. Б. Мажитова, әдіскер

Бұл Әдістемелік ұсынымдарда Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің критерийлері мен индикаторлары, әдістері мен тәсілдері және есептеу әдістемесі берілген.

Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

Әдістемелік ұсынымдар мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласы мамандарына, мектепке дейінгі ұйымдар меңгерушілеріне, әдіскерлеріне, педагогтері мен мектепалды даярлық сынып педагогтеріне, ЖОО мен колледж студенттеріне арналған.

Әдістемелік ұсынымдар «Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, 2023 жылғы 5 қаңтардағы №1 хаттамалық шешіміне сәйкес ұсынылған.

«Балаларды ерте дамыту институты», 2023 ж.

Мазмұны

1	Түсіндірме жазба	4
2	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістері мен тәсілдері	5
3	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын игеру деңгейлерін есептеу әдістемесі	6
4	<i>1 Қосымша</i> Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгерту бойынша жүргізілетін мониторинг критерийлері мен индикаторлары <i>2 Қосымша, 3 Қосымша, 4 Қосымша, 5 Қосымша, 6 Қосымша</i> Балаларды ерте дамыту институтының irrd.kz сайтында орналастырылған	10
5	Әдебиеттер тізімі	69

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған басты міндеттерінің бірі оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгерту болып табылады.

Бүгінгі күні аталған Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, Модельді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді. Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын балалардың игеруін бақылау;
- балаларға жасына сәйкес біліктер мен дағдыларды игерту;
- баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жеке және топтық жоспарлау;
- мектепке дейінгі ұйымның ұсынатын қызметінің сапасын арттыру;
- педагогтердің кәсіби шеберліктерін арттыру.

Аталған әдістемелік ұсынымдар педагогтердің Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізуде әдістемелік көмек көрсету мақсатында әзірленді.

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ МАЗМҰНЫН МЕҢГЕРУ БОЙЫНША МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

Балалардың дамуына мониторинг жүргізуде педагог:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;

- Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;

- мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;

- диагностика жүргізу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу;

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейін есептеу әдістерін;

- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеруі қажет.

Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы балаларға жүргізіледі. Мониторингтің *критерийлері* (өлшемшарттары) балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін:

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);

2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);

3) сөйлеуді дамыту;

4) көркем әдебиет;

5) сауат ашу негіздері;

6) қазақ тілі (оқыту басқа тілдерде жүргізілетін топтарда);

7) сенсорика;

8) математика негіздері;

9) құрастыру;

10) қоршаған ортамен таныстыру;

11) сурет салу;

12) мүсіндеу;

13) жапсыру;

14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;

- әңгімелесу;

- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі. *Мониторинг* жылына 3 рет:

- бастапқы – қыркүйекте;
- аралық – қаңтарда;
- қорытынды – мамырда жүргізіледі.

Мониторинг жүргізу ерте жас тобында аралық ал қалған топтарда бастапқы бақылаудан басталады. Ерте жас тобы Үлгілік бағдарлама мазмұнын алғаш рет игеріп отырғандықтан оларда бастапқы бақылау жүргізілмейді.

Басқа топтар (сыныптар) үшін Бастапқы бақылау алдыңғы жастың бақылау парақтарымен жүргізіледі (мысалы, ересек топ үшін ортаңғы топтың бақылау парақтары қолданылады). Ал аралық және қорытынды бақылау жүргізу үшін сол жасқа сәйкес бақылау парақтарымен жүргізіледі. Әрбір бақылауды жүргізу кезінде бақылау парақтарында берілген орынға бастапқы, аралық немесе қорытынды алынып жатқан бақылау кезеңін жазып қою қажет болады.

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ МАЗМҰНЫН ИГЕРУ ДЕҢГЕЙЛЕРІН ЕСЕПТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалды (*1 Қосымша*).

Критерийлер көрсеткіштер ретінде кодпен берілген. Мысалы, «3-Ш.3.» Алғашқы жолдағы «3» саны баланың жасын білдіреді, яғни бала 3 жаста. Бас әріппен берілген «Ш» дегеніміз - «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамытуды» білдіреді. Келесі «3» саны «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша күтілетін нәтиженің ретін білдіреді.

Бақылау парақтары Excel форматта берілген (*2 Қосымша*), сонда алдымен оқу жылы, мониторинг алынып отырған топтың атауы, өткізу кезеңі мен мерзімі және балалардың аты жөні туралы мәліметтер толтырылады.

Бақылау парақтарында мониторингтің критерийлері (күтілетін нәтижелер) және соған сәйкес 3 индикатор берілген. Мысалы, кіші топ сөйлеуді дамыту бойынша төмендегі кестедегідей толтырылады, бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Баланың аты-жөні	Критерийлер		
	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады:		
	Индикаторлар		
	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды
Серікбай Айдос		1	

Осылай барлық топтағы балалардың нәтижелерін қойып болған соң Excel бағдарламасы автоматты түрде әрбір индикатордың қорытындысын шығарады. Мұнда әрбір критерийдің бірінші индикаторы жоғары, екінші индикаторы орташа ал үшінші индикаторы төмен деңгейді білдіреді. Бақылау парағының төменгі жағында берілген ұяшықта балалар мен педагогтің Үлгілік бағдарламаның күтілетін нәтижесіне жетудің пайыздық көрсеткішін және одан төменде орналасқан жоғары, орташа, төмен ұяшықтарында балалардың біліктер мен дағдыларды игеру деңгейінің пайыздық көрсеткішін және соған сәйкес балалардың санын автоматты түрде есептеп шығарады.

Excel форматта берілген қосымшалармен мониторингті жүргізу, мониторингті автоматты түрде жылдам есептеуге мүмкіндік береді.

1) Формула белгілерінің толық жазылуы және есептеу әдістемесі:

N – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейлері бойынша индикаторлардың жалпы саны. Саны балалар тізіміне сәйкес педагогтің белгілеген «1» сандарының қосындысынан шығады.

N₁ - жоғары деңгейдегі индикаторлар саны

N₂ – орташа деңгейдегі индикаторлар саны

N₃ – төмен деңгейдегі индикаторлар саны

2) Балалардың біліктері мен дағдыларын, құзыреттіліктерін қалыптастыруда педагогтің күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі:

$$\text{Жоғары нәтиже, \%} = \frac{N_1 * 100\%}{25}$$

$$\text{Орташа нәтиже, \%} = \frac{N_2 * 100\%}{25}$$

$$\text{Төмен нәтиже, \%} = \frac{N_3 * 100\%}{25}$$

3) Бағыттардың біріне негізделген критерийлер (өлшемшарттар) бойынша Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау формуласы:

$$\Phi_{\text{жоғары}} = \frac{(n_{1\phi 1} + n_{1\phi 2} + n_{1\phi 3} + \dots + n_{1\phi n})}{n}$$

$$\Phi_{\text{орташа}} = \frac{(n_{2\phi 1} + n_{2\phi 2} + n_{2\phi 3} + \dots + n_{2\phi n})}{n}$$

$$\Phi_{\text{төмен}} = \frac{(n_{3\phi 1} + n_{3\phi 2} + n_{3\phi 3} + \dots + n_{3\phi n})}{n}$$

Осылайша басқа кодтар бойынша жоғары, орташа, төмен деңгейлерді есептеуге болады.

Excel форматтағы Бақылау парақтарында берілгендей егер топтағы бала саны 25-тен кем немесе артық болған жағдайда таблицадағы ең төменгі ұяшықтың үстінен тінтуірмен бассңыз жоғарыдағы жолда 25 саны көрінетін формула пайда болады. Оны топтағы қажетті бала санына түзетіп, одан кейін төменгі «педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі» бойынша нәтижелер дұрыс шығуы үшін осы жолақтың бірінші ұяшығын шетінен тінтуірмен шертіп алып, соңына дейін белгілеу қажет. Осылайша топтағы бала санына сәйкес нәтижелерге қол жеткізуге болады.

Егер мектепке дейінгі ұйымдарда бассейн басқа да спорттық ойындарға жағдайлар қарастырылған болса онда осы берілген *2 Қосымшамен*, ал егер мектепке дейінгі ұйымда бассейн, спорттық ойындарға (шаңғы, шана, велосипед, самокат) жағдайлар қарастырылмаған болса онда *4 Қосымшамен* Мониторингті жүргізу ұсынылады (берілген *2 және 4 Қосымшаның* мектепке дейінгі ұйымдарда қарастырылған жағдайға сәйкес біреуін қолдану қажет).

Сондай-ақ берілген *2 қосымшаға* мектепке дейінгі ұйымдарда қарастырылған жағдайға сәйкес, егер мектепке дейінгі ұйымда бассейн болмаған жағдайда қалған спорттық ойындарды қалдырып түзету енгізіп қолдануға болады. Ол үшін сол критерийлер мен индикаторлар бағанын үстінен белгілеп алып тастаған кезде астындағы осы критерийге қатысты формулада өзгеріс пайда болады, оның үстінен басқан кезде кестенің жоғарғы жағынан формула шығады сол формуладан да таблицадан алынып тасталған критерийлер мен индикаторларды білдіретін формуланың бөлігін алу қажет.

Стандартқа сәйкес ерекше және мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу және оқыту кезінде баланың білім алу қажеттіліктеріне сәйкес үлгілік оқу, арнайы, жеке/бейімделген білім беру бағдарламалары қолданылатындығын ескере отырып, аталған балаларға мониторинг жүргізу үшін берілген критерийлерді бейімдеп жүргізу ұсынылады.

Жас ерекшелігі әртүрлі қағидасы бойынша жас топтарында (түрлі жас топтарында) мониторинг балалардың жасына сәйкес жүргізіледі.

Сонымен осылай әрбір критерийге берілген үш индикаторға сәйкес балалардың Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеруін, өз білімін қолдана отырып, білік, дағдыларды игеруін, сондай-ақ балалар мен педагогтің күтілетін нәтижеге жету деңгейлерін анықтауға және баланың жеке даму картасын жүргізу үшін алдағы жұмысты жоспарлауға жалпы жеке баламен, топпен тәрбиелеу-білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға болады.

Мониторингті осылай әрбір критерийдің индикаторларына сәйкес белгілеу, мониторингті шынайы жүргізуге мүмкіндік береді, сондай-ақ топтың Үлгілік бағдарламаны игеруі бойынша толық нәтижесін көруге, Үлгілік бағдарлама мақсатына жетуге әрбір баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашуға ықпал етеді.

Топтың мониторинг нәтижелері негізінде мектепке дейінгі ұйымның әдіскері берілген қосымшаға сәйкес (*3 Қосымша*) мектепке дейінгі ұйымның

мониторингін ұйымдастыру үшін алдымен берілген қосымшаға сәйкес жас топтары бойынша тәрбиешілер мен педагогтердің жасаған мониторингі негізінде жеке-жеке жинақ есепті құрастырады. Жинақ есепке барлық топтар бойынша алынған мәліметтерді енгізген соң қорытындысы балалардың саны мен пайыздық көрсеткіштері автоматты түрде шығады.

Аудандық білім бөлімдері (5 *Қосымша*) мен облыстық білім басқармаларының әдіскерлері (6 *Қосымша*) мен мамандары аудан, облыс бойынша мониторингті берілген қосымшаларға сәйкес алынған мәліметтерді кестеге енгізген кейін қорытындысы балалардың саны мен пайыздық көрсеткіштері автоматты түрде шығады.

Оқу жылының басында бір рет баланың оқу жылына арналған жеке даму картасын әзірленеді және диагностиканың (бастапқы, аралық, қорытынды бақылау) нәтижелері бойынша жеке даму картасына өзгерістер енгізіледі.

Топтың мониторингінен алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) қазан-желтоқсан, аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар ақпан-сәуір, қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар маусым-шілде айларында жүргізіледі.

Қорытындыға Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі жазылады.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын
меңгерту бойынша жүргізілетін мониторинг критерийлері мен
индикаторлары**

Ерте жас тобы (1 жастағы балалар)			
Физикалық қасиеттерді дамыту			
<i>Дене шынықтыру</i>			
1-Ф.1	негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген:		
	<i>меңгерген</i>	<i>ішінара меңгерген</i>	<i>меңгермеген</i>
1-Ф.2	дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді:		
	<i>қызығушылық танытады, өзін ретке келтіреді</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады</i>	<i>қызығушылық танытпайды, сыртқы келбетіне мән бермейді</i>
1-Ф.3	тазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімін білдіреді:		
	<i>қуанады</i>	<i>ішінара қуанғанын білдіреді</i>	<i>білдірмейді</i>
1-Ф.4	тура жолдың бойымен жүреді:		
	<i>жүреді</i>	<i>ішінара жүреді</i>	<i>жүрмейді</i>
1-Ф.5	ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен жүреді:		
	<i>жүреді</i>	<i>жүруге талпынады</i>	<i>жүруге талпынбайды</i>
1-Ф.6	негізгі қимыл түрлерін жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытады:		
	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
1-Ф.7	заттардың арасымен жүреді:		
	<i>жүреді</i>	<i>жүруге талпынады</i>	<i>жүрмейді</i>
1-Ф.8	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі:		
	<i>қызығушылықпен заттарға көтеріліп, түседі</i>	<i>заттарға көтеріліп, түсуге талпынады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
1-Ф.9	допты шағын төбешіктен домалатады:		
	<i>допты домалатады</i>	<i>допты домалатуға тырысады</i>	<i>допты домалатуға талпынбайды</i>
1-Ф.10	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларына ие:		
	<i>дағдыларды меңгерген</i>	<i>ішінара меңгерген</i>	<i>меңгермеген</i>
1-Ф.11	ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды:		
	<i>орындайды</i>	<i>ішінара орындайды</i>	<i>орындауға талпынбайды</i>
1-Ф.12	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайды:		
	<i>өзіне-өзі қызмет көрсетеді</i>	<i>өзіне-өзі қызмет көрсетуге талпынады</i>	<i>дағдыларды сақтауға</i>

			<i>талтынбайды</i>
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту		
	<i>сөйлеуді дамыту көркем әдебиет</i>		
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>		
1-К.1	суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табады және көрсетеді:		
	<i>табады, көрсетеді</i>	<i>ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді</i>	<i>таппайды</i>
1-К.2	ойыншық жануарлардың дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекеттерін, заттардың түстерін, өлшемдері мен пішіндерін көрсетеді және атайды:		
	<i>көрсетеді, атайды</i>	<i>кейбіреуін көрсетеді және атайды</i>	<i>көрсетеді, бірақ атамайды</i>
1-К.3	қарапайым сөз тіркестерін түсінеді, екі сөзден тұратын сөйлемді айтады:		
	<i>түсінеді, айтады</i>	<i>түсінеді, бірақ толық айта алмайды</i>	<i>түсінбейді, айтуға талтынбайды</i>
1-К.4	өтініштерді орындайды:		
	<i>орындайды</i>	<i>ішінара орындайды</i>	<i>орындауға талтынбайды</i>
1-К.5	ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды:		
	<i>қуана ойнайды</i>	<i>ішінара ойнайды</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
1-К.6	өзінің, жақын адамдарының есімдерін, атауларын (ана, әке, ата, әже) күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың атауларын, тағамдардың атауларын, белгілі қимылдарды біледі және оларды айтуға тырысады:		
	<i>біледі, айта алады</i>	<i>кейбіреуін біледі, айтады</i>	<i>біледі, бірақ айта алмайды</i>
1-К.7	эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді:		
	<i>түсінеді, эмоциясын көрсете алады</i>	<i>ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады</i>	<i>түсінбейді, эмоциясын көрсете алмайды</i>
1-К.8	дыбыстық тіркестерді еліктеп, дұрыс қайталайды:		
	<i>дұрыс қайталайды</i>	<i>кейбіреуін қайталайды</i>	<i>қайталауға талтынбайды</i>
1-К.9	ересектерді тыңдайды, түсінеді, тапсырманы орындайды:		
	<i>тыңдайды, түсінеді, орындайды</i>	<i>тыңдайды, ішінара түсінеді, орындауға талпынады</i>	<i>тыңдайды, бірақ түсінбейді, орындай алмайды</i>
1-К.10	заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын біледі және атайды:		
	<i>біледі, атайды</i>	<i>кейбіреуін біледі, атайды</i>	<i>біледі, бірақ атай алмайды</i>
1-К.11	сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді:		
	<i>өтінішін жеткізеді</i>	<i>жеткізуге тырысады</i>	<i>жеткізе алмайды</i>
1-К.12	дұрыс сөйлеуге талпынады:		
	<i>сөйлеуге талпынады</i>	<i>ішінара талпынады</i>	<i>сөйлеуге талтынбайды</i>
1-К.13	қарапайым сұрақтарға жауап береді:		
	<i>жауап береді</i>	<i>жауап беруге талпынады</i>	<i>жауап бермейді</i>

1-K.14	екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айта алады:		
	айта алады	айтуға талпынады	айта алмайды
<i>Көркем әдебиет</i>			
1-K.15	шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді:		
	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді
1-K.16	жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды:		
	қызығушылықпен қарайды	ішінара қарайды	қарамайды
1-K.17	көрнекіліксіз таныс шығармаларды тыңдайды:		
	ықыласпен тыңдайды	тыңдауға талпынады	тыңдамайды
1-K.18	таныс шығармалардағы сөздерді қайталайды:		
	қайталайды	қайталауға талпынады	қайталамайды
1-K.19	кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетеді:		
	қызыға қарайды, кейіпкерлерді көрсетеді	қарайды, көрсетуге талпынады	қарайды, бірақ көрсетпейді
1-K.20	оқылған таныс өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін айтады:		
	анық айтады	кейбіреуін айтады	айта алмайды
1-K.21	шағын өлеңдерді, ертегілер мен әңгімелерді эмоционалды қабылдайды және қимыл-әрекет арқылы көрсете алады:		
	қызығушылықпен қабылдайды, қимылдар арқылы көрсетеді	қабылдайды, көрсетуге талпынады	қабылдайды, бірақ көрсете алмайды
1-K.22	шағын драмалық ойындарға, қойылымдарға қатысады, ондағы игерген тәжірибелерін еркін ойындарда қолданады:		
	ықыласпен қатысады, қолдана алады	қатысады, қолдануға тырысады	қатыспайды, қолданбайды
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			
<i>Сенсорика</i>			
1-T.1	заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды:		
	қуана орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынбайды
1-T.2	түсі, өлшемі бойынша заттарды ажыратады:		
	ажыратады	тек түсі бойынша заттарды ажыратады	ажыратпайды
1-T.3	заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады:		
	заттарды орналастыра алады	заттарды орналастыруға тырысады	орналастыра алмайды
1-T.4	заттық әрекеттерді орындауға болатын қарапайым заттар мен құралдарды қолданады:		
	қолдана алады	кейбіреуін қолданады	қолдануға тырысады
1-T.5	біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра біледі:		
	дұрыс топтастырады	ішінара топтастырады	топтастыра алмайды

1-Т.6	ересектің көмегімен 4-5 сақинадан (үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинайды:		
	<i>дұрыс жинайды</i>	<i>жинауға талпынады</i>	<i>жинай алмайды</i>
1-Т.7	тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды тандайды:		
	<i>сәйкес таңдайды</i>	<i>ішінара таңдайды</i>	<i>таңдай алмайды</i>
1-Т.8	күрделі заттармен әрекеттерді орындайды:		
	<i>қызығушылықпен орындайды</i>	<i>кейбір әрекеттерді орындайды</i>	<i>орындауға талпынады</i>
1-Т.9	негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратады:		
	<i>ажыратады</i>	<i>екі түсті ажыратады</i>	<i>ажырата алмайды</i>
1-Т.10	дидактикалық ойыншықтармен, шағын және ірі құрылыс материалдарымен өз бетінше ойнайды:		
	<i>қызығушылықпен ойнайды</i>	<i>өзбетінше ойнауға тырысады</i>	<i>өзбетінше ойнамайды</i>
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			
<i>Мүсіндеу</i>			
<i>Музыка</i>			
<i>Мүсіндеу</i>			
1-Ш.1	ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алады:		
	<i>домалата алады</i>	<i>домалатуға талпынады</i>	<i>домалата алмайды</i>
1-Ш.2	жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді:		
	<i>қызығушылықпен мүсіндейді</i>	<i>мүсіндеуге тырысады</i>	<i>мүсіндей алмайды</i>
1-Ш.3	тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі:		
	<i>құрастырады</i>	<i>кейбіреуін құрастырады</i>	<i>құрастыра алмайды</i>
<i>Музыка</i>			
1-Ш.4	музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылық танытады:		
	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
1-Ш.5	музыканы эмоционалды қабылдайды:		
	<i>эмоциямен қабылдайды</i>	<i>эмоциясын білдіруге тырысады</i>	<i>қабылдамайды</i>
1-Ш.6	музыкамен жүре алады:		
	<i>жүреді</i>	<i>жүруге талпынады</i>	<i>жүре алмайды</i>
1-Ш.7	ересектердің орындаған әндерін тыңдайды:		
	<i>ықыласпен тыңдайды</i>	<i>кейде тыңдайды</i>	<i>тыңдамайды</i>
1-Ш.8	музыканың сүйемелдеуімен ойын әрекеттерін орындайды:		
	<i>музыкаға сәйкес орындайды</i>	<i>ішінара орындайды</i>	<i>орындауға талпынады</i>
1-Ш.9	таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін тыңдайды:		
	<i>қабылдайды және тыңдайды</i>	<i>қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды</i>	<i>қабылдамайды, ішінара тыңдайды</i>
1-Ш.10	ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады:		

	<i>айтады</i>	<i>айтуға тырысады</i>	<i>айта алмайды</i>
1-Ш.11	балалар музыкалық аспаптарымен ойнайды:		
	<i>қызығушылықпен ойнайды</i>	<i>кейбіреуімен ойнайды</i>	<i>ойнамайды</i>
1-Ш.12	жалаушаны желбіретеді, сылдырмақты сылдырлатады:		
	<i>желбіретеді, сылдырлатады</i>	<i>әрекеттерді орындауға талпынады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
1-Ш.13	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындайды:		
	<i>ересектерге еліктейді, қимылдарды қуана орындайды</i>	<i>кейбір қимылдарды орындайды</i>	<i>орындауға талпынады</i>
1-Ш.14	қимылдарды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеп, ойындар ойнайды:		
	<i>ойнайды</i>	<i>ішінара сүйемелдеп ойнайды</i>	<i>сүйемелдемейді бірақ ойнайды</i>
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			
<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>			
1-Ә.1	фотосуреттерден өзін таниды:		
	<i>таниды</i>	<i>кейде таниды</i>	<i>танымайды</i>
1-Ә.2	өзіне жақын адамдарға күлімсірейді, басын изейді, қолын бұлғайды:		
	<i>жақын адамдарын жақсы көреді</i>	<i>жақын адамдарын таниды</i>	<i>көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейді</i>
1-Ә.3	қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады:		
	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
1-Ә.4	сүмен, құммен ойнайды:		
	<i>үнемі қуана ойнайды</i>	<i>ойнағанды ұнатады</i>	<i>ойнамайды</i>
1-Ә.5	гүлдеп тұрған өсімдікке қызығушылық танытады:		
	<i>өсімдіктің гүлдерін қарайды</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
1-Ә.6	жануарларға қызығады, олардың дауыстарын салады:		
	<i>жануарларға еліктейді, дауыстарын салады</i>	<i>кейбір жануарларға қызығушылық танытады</i>	<i>жануарларға қызықпайды</i>
1-Ә.7	өзіне жақын отбасы мүшелерін таниды:		
	<i>таниды</i>	<i>жақындарын таниды</i>	<i>танымайды</i>
1-Ә.8	ересектердің дауысын тыңдайды, олардың қимылдарына еліктейді, оған көмекке жүгінеді:		
	<i>тыңдайды, еліктейді, жүгінеді</i>	<i>тыңдайды, ішінара еліктейді және жүгінеді</i>	<i>тыңдамайды, бірақ көмекке жүгінеді</i>
1-Ә.9	мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын меңгерген: амандасады, қоштасады, алғыс айтады:		
	<i>меңгерген</i>	<i>ішінара меңгерген</i>	<i>меңгеруге талпынады</i>
1-Ә.10	құрдастарына және ересектерге мейірімділік танытады:		
	<i>мейірімділік танытады, оларды</i>	<i>ересектер мен құрдастарын көргенде қуанады</i>	<i>мейірімділік танытпайды</i>

	<i>жақсы көреді</i>		
1-Ә.11	өлі табиғат заттарын (су, құм, тас) біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>ішінара біледі</i>	<i>білуге талпынады</i>
1-Ә.12	гүлдеп тұрған өсімдікті бақылайды және оның бөліктерін көрсетеді:		
	<i>өсімдікті қызығушылықпен бақылайды, бөліктерін көрсетеді</i>	<i>бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді</i>	<i>өсімдіктерге назар аудармайды</i>
1-Ә.13	кейбір көгөністер мен жемістердің шынайы өзін, суретін таниды және атайды:		
	<i>таниды, атайды</i>	<i>таниды, бірақ атамайды</i>	<i>танымайды, атауға талпынбайды</i>
1-Ә.14	қоршаған ортадағы жануарларға, құстарға қызығады, олардың дене бөліктерін көрсетеді, дауыстарын салады, қимылдарын ойындарда қайталайды:		
	<i>қызығушылық танытады, дене бөліктерін көрсетеді, оларға еліктейді</i>	<i>қызығушылық танытады, бірақ дене бөліктерін көрсетпейді, қимылдарын ойындарда қайталайды</i>	<i>дауыстарын салуға, қимылдарын қайталауға талпынады</i>
1-Ә.15	өсімдіктер мен жануарларға қызығушылық танытады, оларға қамқор болуға тырысады:		
	<i>қызығушылық танытады, оларды қоректендіруге талпынады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қамқорлық танытпайды</i>
1-Ә.16	«болады», «болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсінеді:		
	<i>түсінеді</i>	<i>ішінара түсінеді</i>	<i>түсінбейді</i>
1-Ә.17	серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды:		
	<i>ережелерді сақтайды</i>	<i>ішінара сақтайды</i>	<i>сақтауға талпынады</i>

	Кіші топ (2 жастағы балалар)		
	Физикалық қасиеттерді дамыту		
	<i>Дене шынықтыру</i>		
2-Ф.1	әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді:		
	<i>қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді</i>	<i>жүрген кезде қолдарының қалпына мән бермейді</i>	<i>қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүруге талпынады</i>
2-Ф.2	шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді:		
	<i>қарқынды өзгертіп жүреді</i>	<i>қарқынды кейде өзгертеді</i>	<i>қарқынды өзгертуге талпынбайды</i>
2-Ф.3	белгі бойынша тоқтап жүреді:		
	<i>белгіге сәйкес жүреді</i>	<i>белгі бойынша жүруге талпынады</i>	<i>жүргенде белгіні елемейді</i>
2-Ф.4	жүруде тепе-теңдікті сақтайды:		
	<i>тепе-теңдікті сақтайды</i>	<i>тепе-теңдікті ішінара сақтайды</i>	<i>тепе-теңдікті сақтамайды</i>
2-Ф.5	заттардың бойымен, астымен еңбектейді:		
	<i>орындайды</i>	<i>орындауға талпынады</i>	<i>орындамайды</i>
2-Ф.6	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады:		
	<i>жаттығуларды орындайды</i>	<i>орындауға талпынады</i>	<i>жаттығуларды орындауға қызығушылық танытпайды</i>
2-Ф.7	спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі:		
	<i>орындау техникасын біледі</i>	<i>орындау техникасын сақтауға талпынады</i>	<i>орындау техникасына мән бермейді</i>
2-Ф.8	шананы жібінен сүйретеді, ойыншықтарды шанамен сырғанатады:		
	<i>әрекеттерді орындайды</i>	<i>шананы сүйретуге, ойыншықтады сырғанатуға талпынады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
2-Ф.9	допты нысанаға лақтырады:		
	<i>лақтырады</i>	<i>лақтыруға талпынады</i>	<i>лақтыра алмайды</i>
2-Ф.10	доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады:		
	<i>доптарды домалатады</i>	<i>доптарды домалатуға қызығушылық танытады</i>	<i>доптарды домалатуға тырыспайды</i>
2-Ф.11	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгерген:		
	<i>дағдыларды меңгерген</i>	<i>тазалықты сақтауға тырысады</i>	<i>дағдыларды меңгермеген</i>
2-Ф.12	шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады:		
	<i>қуанады</i>	<i>жағымды көңіл-күйді қабылдап, қосылады</i>	<i>көңіл-күйі болмайды</i>
2-Ф.13	қимылды ойындарды қуана ойнайды:		
	<i>ойнағанды ұнатады</i>	<i>қимылды ойындарға қызығушылық танытады</i>	<i>ойынға қатыспайды</i>
2-Ф.14	қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді:		
	<i>қимылдарды қуана орындайды</i>	<i>жағымды эмоция білдіруге тырысады</i>	<i>қимыл белсенділігіне қызығушылық танытпайды</i>

2-Ф.15	бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындайды:		
	қимылдарды орындауда дербестік танытады	ішінара орындайды	өзбетінше орындауға талпынады
2-Ф.16	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:		
	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды
2-Ф.17	жеке заттарды қолданады:		
	қолданады	жеке заттарын біледі	қолданбайды
2-Ф.18	белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:		
	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды
2-Ф.19	үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі:		
	тамақтанудың қарапайым дағдыларын меңгерген	қарапайым дағдыларды ішінара біледі	қарапайым дағдыларды сақтауға тырысады
Коммуникативтік дағдыларды дамыту			
	сөйлеуді дамыту көркем әдебиет		
	Сөйлеуді дамыту		
2-К.1	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді:		
	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді
2-К.2	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады:		
	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды
2-К.3	сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:		
	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды
2-К.4	ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды:		
	атайды	атауға талпынады	атай алмайды
2-К.5	еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі:		
	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді
2-К.6	сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады:		
	қолданады	ішінара қолданады	қолдануға талпынады
2-К.7	қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады:		
	қызығушылық танытады	назар аударады	қызығушылық танытпайды
2-К.8	меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолданады:		
	қолданады	қолдануға тырысады	қолданбайды
2-К.9	ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады:		

	<i>түсінеді, өз ойын жеткізеді</i>	<i>түсінеді, өз ойын жеткізуге тырысады</i>	<i>түсінеді, бірақ өз ойын айта алмайды</i>
2-К.10	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді:		
	<i>тыңдайды, сұрақтарға жауап береді</i>	<i>тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді</i>	<i>тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды</i>
2-К.11	кітаптағы суреттерді қарайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді:		
	<i>суреттерді қарайды, сұрақтарға дұрыс жауап береді</i>	<i>суреттерге қызығушылық танытады, сұрақтарға ішінара жауап береді</i>	<i>суреттерді қарайды, бірақ қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды</i>
2-К.12	кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнайды:		
	<i>әрекеттерді қайталайды</i>	<i>әрекеттерді ішінара қайталайды</i>	<i>әрекеттерді ойында қайталауға тырысады</i>
2-К.13	артикуляциялық жаттығуларды орындайды:		
	<i>дұрыс орындайды</i>	<i>орындауға талпынады</i>	<i>ішінара орындайды</i>
<i>Көркем әдебиет</i>			
2-К.14	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды:		
	<i>шығармаларды эмоционалды қабылдайды</i>	<i>шығармаларды ішінара қабылдайды</i>	<i>шығармаларға мән бермейді</i>
2-К.15	бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдайды:		
	<i>тыңдайды</i>	<i>кейбіреуін тыңдайды</i>	<i>тыңдамайды</i>
2-К.16	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:		
	<i>қайталап айтады</i>	<i>ішінара қайталайды</i>	<i>қайталап айтуға талпынады</i>
2-К.17	таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:		
	<i>қызығушылықпен тыңдайды</i>	<i>тыңдауға тырысады</i>	<i>тыңдамайды</i>
2-К.18	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді:		
	<i>иллюстрацияларды қарайды, сұрақтарға дұрыс жауап береді</i>	<i>иллюстрацияларға қызығушылық танытады, кейбір сұрақтарға жауап береді</i>	<i>иллюстрацияларды қарайды, бірақ сұрақтарға жауап бермейді</i>
2-К.19	ойындарда кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде бере алады:		
	<i>кейіпкерлердің бейнелерін береді</i>	<i>кейіпкерлердің әрекеттеріне еліктейді</i>	<i>кейіпкерлердің бейнелерін бере алмайды</i>
2-К.20	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады:		
	<i>қайталап айтады</i>	<i>ішінара қайталайды</i>	<i>қайталауға талпынбайды</i>
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			
<i>Сенсорика</i>			
2-Т.1	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:		
	<i>үлгіге сүйенеді, дұрыс орындайды</i>	<i>орындауға талпынады</i>	<i>орындай алмайды</i>
2-Т.2	қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерген:		

	<i>жақсы меңгерген</i>	<i>ішінара меңгерген</i>	<i>меңгеруге талпынбайды</i>
2-Т.3	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады:		
	<i>барлық белгілері бойынша заттарды табады</i>	<i>кейбір заттарды табады</i>	<i>дұрыс таба алмайды</i>
2-Т.4	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:		
	<i>салыстырады</i>	<i>ішінара салыстырады</i>	<i>салыстыра алмайды</i>
2-Т.5	қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін меңгерген:		
	<i>меңгерген</i>	<i>ішінара меңгерген</i>	<i>меңгеруге талпынбайды</i>
2-Т.6	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:		
	<i>топтастырады</i>	<i>кейбіреуін топтастырады</i>	<i>топтастыра алмайды</i>
2-Т.7	заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді:		
	<i>түсінеді</i>	<i>ішінара түсінеді</i>	<i>түсінбейді</i>
2-Т.8	заттардың санын ажыратады (біреу-көп):		
	<i>ажыратады</i>	<i>кейбіреуін ажыратады</i>	<i>ажыратуға талпынбайды</i>
2-Т.9	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:		
	<i>зерттейді, салыстырады</i>	<i>ішінара зерттейді және салыстырады</i>	<i>зерттейді, бірақ салыстыра алмайды</i>
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			
	<i>сурет салу мүсіндеу жапсыру құрастыру музыка</i>		
	<i>Сурет салу</i>		
2-Ш.1	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:		
	<i>дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді</i>	<i>дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады</i>	<i>дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады</i>
2-Ш.2	түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды:		
	<i>ажыратады, дұрыс атайды</i>	<i>ажыратады, ішінара атайды</i>	<i>ажырата алмайды</i>
2-Ш.3	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:		
	<i>қуанады, айтады</i>	<i>айтуға талпынады</i>	<i>қуанады, айта алмайды</i>
2-Ш.4	қағаз бетін бағдарлайды:		
	<i>бағдарлайды</i>	<i>ішінара бағдарлайды</i>	<i>бағдарлай алмайды</i>
2-Ш.5	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жакпалар салады:		
	<i>салады</i>	<i>ішінара салады</i>	<i>сала алмайды</i>
2-Ш.6	дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді:		
	<i>заттарды қуана бейнелейді</i>	<i>кейбіреуін бейнелейді</i>	<i>бейнелеуге талпынады</i>
2-Ш.7	қағаздың қасиеттерін біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>ішінара біледі</i>	<i>білмейді</i>
2-Ш.8	қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген:		
	<i>меңгерген</i>	<i>кейбіреуін меңгерген</i>	<i>меңгеруге талпынады</i>
	<i>Мүсіндеу</i>		

2-Ш.9	сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>кейбір қасиеттерін біледі</i>	<i>білмейді</i>
2-Ш.10	сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие:		
	<i>дағдыларды меңгерген</i>	<i>ішінара меңгерген</i>	<i>дағдыларды меңгермеген</i>
2-Ш.11	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады):		
	<i>қолдана алады</i>	<i>ішінара меңгерген</i>	<i>меңгермеген</i>
2-Ш.12	мүсіндейтін заттарды зерттейді:		
	<i>зерттейді</i>	<i>ішінара зерттейді</i>	<i>зерттеуге талпынбайды</i>
2-Ш.13	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді:		
	<i>тереңдетеді</i>	<i>тереңдетуге талпынады</i>	<i>орындай алмайды</i>
2-Ш.14	дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:		
	<i>орналастырады, жинастырады</i>	<i>орналастыруға, жинастыруға талпынады</i>	<i>орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды</i>
2-Ш.15	мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстырады:		
	<i>салыстырады</i>	<i>кейде салыстырады</i>	<i>салыстыра алмайды</i>
	<i>Жапсыру</i>		
2-Ш.16	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>ішінара біледі</i>	<i>білуге талпынбайды</i>
2-Ш.17	бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады:		
	<i>қояды, құрастырады</i>	<i>қояды, құрастыруға талпынады</i>	<i>орналастырады, бірақ құрастыра алмайды</i>
2-Ш.18	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:		
	<i>орналастырады, құрастырады</i>	<i>орналастырады, ішінара құрастырады</i>	<i>орналастырады, бірақ құрастыра алмайды</i>
2-Ш.19	симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады:		
	<i>орналастыра алады</i>	<i>орналастыруға талпынады</i>	<i>орналастыра алмайды</i>
	<i>Құрастыру</i>		
2-Ш.20	құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады:		
	<i>құрастырады</i>	<i>құрастыруға қызығушылық танытады</i>	<i>құрастыруға талпынбайды</i>
2-Ш.21	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады:		
	<i>үлгіге қарап, құрастырады</i>	<i>үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады</i>	<i>құрастыра алмайды</i>
2-Ш.22	құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алады:		
	<i>ажыратады</i>	<i>кейбіреуін ажыратады</i>	<i>ажырата алмайды</i>
2-Ш.23	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:		
	<i>атайды, ойнайды</i>	<i>ішінара атайды, ойнайды</i>	<i>дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды</i>
2-Ш.24	өз бетінше құрастыруға тырысады:		

	<i>белсенділік танытады</i>	<i>ішінара құрастырады</i>	<i>құрастыруға тырыспайды</i>
2-Ш.25	қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады:		
	<i>ұқыпты жинастырады</i>	<i>жинастыруға тырысады</i>	<i>жинастырмайды</i>
2-Ш.26	табиғи материалдармен (құм, су, тас) ойнайды:		
	<i>қуана ойнайды</i>	<i>кейбіреуімен ойнайды</i>	<i>ойнамайды</i>
2-Ш.27	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды:		
	<i>атайды</i>	<i>атауға талпынады</i>	<i>атай алмайды</i>
	<i>Музыка</i>		
2-Ш.28	музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдайды:		
	<i>қабылдайды</i>	<i>ішінара қабылдайды</i>	<i>музыканы елемейді</i>
2-Ш.29	музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады (баяу және көңілді әндер):		
	<i>ажыратады</i>	<i>ажыратуға талпынады</i>	<i>ажырата алмайды</i>
2-Ш.30	қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратады:		
	<i>ажыратады</i>	<i>ішінара ажыратады</i>	<i>ажырата алмайды</i>
2-Ш.31	педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:		
	<i>еліктейді, қосып айтады</i>	<i>еліктейді, кейбіреуін қосып айтады</i>	<i>қосып айтуға талпынады</i>
2-Ш.32	әндегі сөз тіркестерін айтады (ересектермен бірге):		
	<i>анық айтады</i>	<i>айтуға талпынады</i>	<i>анық айта алмайды</i>
2-Ш.33	музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):		
	<i>барлығын ажыратады</i>	<i>кейбіреуін ажыратады</i>	<i>ажырата алмайды</i>
2-Ш.34	бұрын естіген әндерді таниды:		
	<i>таныс әндерді естігенде қуанады</i>	<i>кейбіреуін таниды</i>	<i>мән бермейді</i>
2-Ш.35	ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады):		
	<i>ересектерге еліктеп, қайталайды</i>	<i>кейбіреуін қайталайды</i>	<i>қайталауға тырысады</i>
2-Ш.36	әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсетеді (қоян секіреді, құс ұшады):		
	<i>көрсетеді</i>	<i>көрсетуге талпынады</i>	<i>көрсете алмайды</i>
2-Ш.37	музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды:		
	<i>дұрыс орындайды</i>	<i>кейбір қимылдарды орындайды</i>	<i>орындауға талпынады</i>
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
	<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>		
2-Ә.1	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:		
	<i>жауап береді, таниды</i>	<i>жауап беруге талпынады, кейде таниды</i>	<i>жауап бермейді, танымайды</i>
2-Ә.2	ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды:		
	<i>таниды, аттарын дұрыс атайды</i>	<i>таниды, ересектердің аттарын атауға талпынады</i>	<i>таниды, аттарын атай алмайды</i>

2-Ә.3	өздері тұратын үйін және пәтерін таниды:		
	таниды	ішінара таниды	танымайды
2-Ә.4	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды:		
	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етуге талпынады
2-Ә.5	құрдастарымен бірге ойнай алады:		
	қуана ойнайды	бірге ойнауға ұмтылады	жалғыз ойнағанды ұнатады
2-Ә.6	ересектердің еңбек әрекеттерін бақылайды:		
	бақылайды	ішінара бақылайды	бақылауға талпынбайды
2-Ә.7	ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытады:		
	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	мән бермейді
2-Ә.8	тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктейді:		
	еліктейді, әрекеттерді орындайды	еліктейді, әрекеттерді ішінара орындайды	әрекеттерді орындауға қызығушылық танытпайды
2-Ә.9	жақындарына жанашырлық, қамқорлық танытады:		
	жанашырлық танытады, көмектесуге талпынады	жанашырлық, қамқорлық танытуға талпынады	қамқорлық, жанашырлық танытпайды
2-Ә.10	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:		
	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды
2-Ә.11	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-кұлқына, сыртқы түріне назар аударады:		
	ажыратады, атайды, сыртқы түрін біледі	ажыратады, атайды, бірақ сыртқы түріне назар аудармайды	ажыратады, атай алмайды
2-Ә.12	үй құстарын таниды және атайды:		
	таниды, анық атайды	кейбіреуін таниды және атайды	таниды, бірақ атай алмайды
2-Ә.13	табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды:		
	атайды	кейбіреуін атайды	атауға талпынбайды
2-Ә.14	табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктері бар:		
	қасиеттерін біледі	ішінара түсінеді	түсінуге талпынады
2-Ә.15	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
2-Ә.16	басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі және жетістіктеріне бірге қуанады:		
	келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі, қуанады	бірге ойнамайды, бірақ көмектесуге талпынады	өзі жалғыз ойнайды
2-Ә.17	ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді:		
	түсінеді	кейбіреуін түсінеді	түсінбейді

2-Ә.18	серуенде, сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>кейде ережелерді сақтайды</i>	<i>білмейді</i>
2-Ә.19	көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>ішінара біледі</i>	<i>білмейді</i>
2-Ә.20	жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>білуге талпынады</i>	<i>білмейді</i>

Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)			
Физикалық қасиеттерді дамыту			
<i>Дене шынықтыру</i>			
3-Ф.1	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүреді:		
	<i>жүреді</i>	<i>жүруге талпынады</i>	<i>жүрмейді</i>
3-Ф.2	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүреді:		
	<i>дұрыс жүреді</i>	<i>жүруге талпынады</i>	<i>жүре алмайды</i>
3-Ф.3	жүруде тепе-теңдікті сақтайды:		
	<i>тепе-теңдікті сақтайды</i>	<i>ішінара сақтайды</i>	<i>сақтамайды</i>
3-Ф.4	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді:		
	<i>жүгіреді</i>	<i>жүгіруге талпынады</i>	<i>жүгіргенде тапсырмаларға мән бермейді</i>
3-Ф.5	сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіреді:		
	<i>жүгіреді</i>	<i>жүгіруге талпынады</i>	<i>жүгіруге қызығушылық танытпайды</i>
3-Ф.6	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді:		
	<i>нұсқауға сәйкес секіреді</i>	<i>дұрыс секіруге талпынады</i>	<i>секірудің кейбір түрлерін меңгерген</i>
3-Ф.7	оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:		
	<i>заттарды лақтырады</i>	<i>лақтыруға қызығушылық танытады</i>	<i>заттарды лақтыра алмайды</i>
3-Ф.8	допты жоғары-төмен лақтырады, қағып алады:		
	<i>лақтырады, қағып алады</i>	<i>лақтырады, бірақ қағып ала алмайды</i>	<i>лақтырып, қағып алуға талпынбайды</i>
3-Ф.9	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:		
	<i>еңбектейді, өрмелейді</i>	<i>еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады</i>	<i>бұл әрекеттерді орындай алмайды</i>
3-Ф.10	бір-бірден сапқа, шеңберге тұрады, сапта өз орнын табады:		
	<i>осы әрекеттерді орындай алады</i>	<i>ішінара орындайды</i>	<i>орындай алмайды</i>
3-Ф.11	жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды:		
	<i>жаттығуларды ретімен орындайды</i>	<i>жаттығулардың орындалу ретін сақтауға тырысады</i>	<i>жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды</i>
3-Ф.12	қимылды ойындарды қызығып ойнайды:		
	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығып ойнайды</i>	<i>ойнамайды</i>
3-Ф.13	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі:		
	<i>дағдыларды сақтайды</i>	<i>дағдыларды меңгерген</i>	<i>дағдыларды сақтауға талпынады</i>
3-Ф.14	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:		
	<i>өзіне-өзі қызмет көрсете алады</i>	<i>кейбір дағдыларды меңгерген</i>	<i>дағдыларды меңгермеген</i>
3-Ф.15	салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие:		

	<i>түсініктері бар</i>	<i>ішінара түсінеді</i>	<i>түсінектерді меңгермеген</i>
3-Ф.16	үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>кейбіреуін біледі</i>	<i>білуге талпынады</i>
3-Ф.17	бірлескен қимылды ойындарға қатысады:		
	<i>қатысады</i>	<i>ішінара қатысады</i>	<i>жалғыз ойнайды</i>
3-Ф.18	үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын меңгерген:		
	<i>меңгерген</i>	<i>ішінара меңгерген</i>	<i>меңгеруге талпынады</i>
3-Ф.19	шанамен бір-бірін сүйреп ойнайды:		
	<i>ойнайды</i>	<i>кейде ойнайды</i>	<i>ойынға қызығушылық танытады</i>
3-Ф.20	суға түседі, суда ойнайды:		
	<i>суға қуана түседі, ойнайды</i>	<i>суға түседі, бірақ ойнамайды</i>	<i>суға түскенді ұнатпайды</i>
Коммуникативтік дағдыларды дамыту			
	<i>сөйлеуді дамыту көркем әдебиет қазақ тілі</i>		
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>		
3-К.1	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:		
	<i>анық айтады</i>	<i>кейбіреуін айтады</i>	<i>анық айта алмайды</i>
3-К.2	дұрыс сөйлеу қарқынына ие:		
	<i>дұрыс сөйлейді</i>	<i>ішінара дұрыс сөйлейді</i>	<i>дұрыс сөйлеуге талпынады</i>
3-К.3	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді:		
	<i>сұрақтарға жауап береді</i>	<i>кейбіреуіне жауап береді</i>	<i>жауап бермейді</i>
3-К.4	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады:		
	<i>қолданады</i>	<i>ішінара қолданады</i>	<i>қолдануға тырысады</i>
3-К.5	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады:		
	<i>байланыстыра алады</i>	<i>кейбіреуін байланыстырады</i>	<i>байланыстыра алмайды</i>
3-К.6	зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолданады:		
	<i>белсенді түрде қолданады</i>	<i>ішінара қолданады</i>	<i>қолдануға талпынады</i>
3-К.7	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:		
	<i>тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады</i>	<i>тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады</i>	<i>тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды</i>
3-К.8	бір-бірімен, ересектермен сөйлеседі:		
	<i>сөйлеседі</i>	<i>сөйлесуге талпынады</i>	<i>сөйлеспейді</i>
3-К.9	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:		
	<i>анық айтады</i>	<i>айтып беруге тырысады</i>	<i>айта алмайды</i>
3-К.10	қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады:		
	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
	<i>Көркем әдебиет</i>		
3-К.11	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады:		
	<i>қарастырады</i>	<i>ішінара қарастырады</i>	<i>қарастыруға</i>

			<i>талпынады</i>
3-К.12	көрген суреттері бойынша өз ойын айтады:		
	<i>ойын анық айтады</i>	<i>өз ойын жеткізуге ұялады</i>	<i>өз ойын айта алмайды</i>
3-К.13	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді:		
	<i>тыңдайды, түсінеді</i>	<i>ішінара түсінеді</i>	<i>тыңдайды, түсінбейді</i>
3-К.14	әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізеді:		
	<i>жеткізеді</i>	<i>еліктейді, ішінара жеткізеді</i>	<i>жеткізуге тырысады</i>
3-К.15	сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады:		
	<i>қабылдайды, жанашырлық танытады</i>	<i>қабылдайды, жанашырлық танытуға талпынады</i>	<i>жанашырлық танытпайды</i>
3-К.16	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды:		
	<i>қызығып ойнайды</i>	<i>ішінара ойнайды</i>	<i>ойнамайды</i>
3-К.17	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды:		
	<i>сомдайды</i>	<i>сомдауға талпынады</i>	<i>сомдай алмайды</i>
3-К.18	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады:		
	<i>қайталап айтады</i>	<i>қайталап айтуға талпынады</i>	<i>анық айта алмайды</i>
3-К.19	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:		
	<i>мәнерлеп, жатқа айта алады</i>	<i>жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды</i>	<i>мәнерлеп айтуға тырысады</i>
<i>Қазақ тілі</i>			
3-К.20	қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:		
	<i>анық айтады</i>	<i>кейбіреуін айтады</i>	<i>анық айта алмайды</i>
3-К.21	өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді:		
	<i>тыңдайды, түсінеді</i>	<i>кейбіреуін түсінеді</i>	<i>тыңдайды, бірақ түсінбейді</i>
3-К.22	алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіреді:		
	<i>ойын білдіреді</i>	<i>ойын ішінара жеткізеді</i>	<i>ойын жеткізе алмайды</i>
3-К.23	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде бетінше дұрыс қолданады:		
	<i>түсінеді, дұрыс қолданады</i>	<i>ішінара түсінеді, қолданады</i>	<i>түсінеді, бірақ дұрыс қолдан алмайды</i>
3-К.24	туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінеді және атайды:		
	<i>түсінеді, атайды</i>	<i>кейбіреуін түсінеді,</i>	<i>түсінеді, бірақ атай алмайды</i>
3-К.25	сөз тіркестерінің мәнін түсінеді, оларды өз бетінше құрайды:		
	<i>түсінеді, сөз тіркестері н құрайды</i>	<i>сөз тіркестерін құрауға талпынады</i>	<i>түсінеді, бірақ сөз тіркестерін құрай алмайды</i>
3-К.26	қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтады:		
	<i>жатқа айтады</i>	<i>жатқа айтуға талпынады</i>	<i>айта алмайды</i>

3-К.27	сөйлегенде бұйрық райлы етістіктерді жеке қолданады:		
	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды
3-К.28	кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап береді, оларды жай сөйлемдермен сипаттайды:		
	сұрақтарға жауап береді, сипаттай алады	сұрақтарға ішінара жауап береді	сұрақтарға жауап беруге, сипаттап беруге тырысады
3-К.29	таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады:		
	қайталап айтады, сұрақтарға жауап береді	қайталап айтуға талпынады	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
	Математика негіздері		
3-Т.1	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады:		
	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады
3-Т.2	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді:		
	тануға ұмтылады, заттарды зерттейді	ішінара қызығушылық танытады	тануға, зерттеуге талпынады
3-Т.3	біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді:		
	топтастырады, бөліп көрсетеді	топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады	топтастыра алмайды
3-Т.4	қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады:		
	заттарды табады	кейбіреуін таба алады	табуға тырысады
3-Т.5	тең және тең емес заттар тобын салыстырады:		
	дұрыс салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды
3-Т.6	екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады:		
	затты өлшеміне қарай салыстырады	салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді	салыстыруға талпынады
3-Т.7	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:		
	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады	салыстыра алмайды
3-Т.8	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:		
	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды
3-Т.9	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:		
	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды
3-Т.10	қарама-қарсы тәулік бөліктерін біледі:		
	біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады
	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
	сурет салу мүсіндеу жапсыру құрастыру музыка		
	Сурет салу		
3-Ш.1	сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие:		
	дағдыларды	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады

	меңгерген		
3-Ш.2	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:		
	қолдана алады	кейбіреуін қолданады	қолдана алмайды
3-Ш.3	негізгі түстерді дұрыс атайды:		
	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды
3-Ш.4	қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды:		
	құрайды	құрауға талпынады	құрастыра алмайды
3-Ш.5	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады:		
	орналастыра алады	кейбіреуін орналастырады	орналастыруға тырысады
3-Ш.6	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген:		
	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген	игерген дағдыларын қолдануға талпынады
3-Ш.7	сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады:		
	қызығушылық танытады	қолдана алады	ішінара қызығушылық танытады
3-Ш.8	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:		
	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды	суретті ұқыпты салуға тырысады	ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды
	Мүсіндеу		
3-Ш.9	заттарды мүсіндеуге қызығады:		
	қызығушылықпен мүсіндейді	ішінара қызығады	мүсіндеуге қызығушылық танытпайды
3-Ш.10	сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін біледі:		
	біледі	кейбір қасиеттерін біледі	білмейді
3-Ш.11	мүсіндейтін затты зерттейді:		
	қуана зерттейді	зерттеуге талпынады	зерттемейді
3-Ш.12	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады:		
	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады
3-Ш.13	мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерген:		
	игерген	дағдылардың кейбіреуін игерген	игеруге талпынады
3-Ш.14	бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді:		
	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады	мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды
3-Ш.15	қазақ халқының әшекей бұйымдарын біледі:		
	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді
3-Ш.16	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады:		
	мүсіндеуде дербестік танытады	ересектің көмегімен мүсіндейді	өз бетінше мүсіндеуге талпынады
3-Ш.17	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді:		
	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады
3-Ш.18	мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды:		
	қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға	ескертке кезде қауіпсіздікті сақтайды

		талпынады	
3-Ш.19	жұмысты ұқыпты жасауға тырысады:		
	ұқыпты жасайды	ұқыптылыққа көңіл бөледі	ішінара ұқыптылықты сақтайды
	<i>Жапсыру</i>		
3-Ш.20	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген:		
	игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады
3-Ш.21	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады:		
	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады
3-Ш.22	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді:		
	орналастырады және желімдейді	орналастырады, желімді қолдана алмайды	желімдеуге талпынады
3-Ш.23	оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқайды, олардың элементтерін бөліп көрсетеді:		
	оюларды орналастырады, элементтерін көрсетеді	оюлардың әсемдігіне қызығушылық танытады	оюлардың орналасуына назар аударады, бірақ элементтерін көрсете алмайды
3-Ш.24	қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын біледі:		
	біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады
3-Ш.25	ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды:		
	қатысады, қызығып жасайды	қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талаптанады
3-Ш.26	геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді:		
	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады
3-Ш.27	желім қалдықтарын сүрту үшін майлықты пайдаланады:		
	пайдаланады	ішінара пайдаланады	пайдалана алмайды
	<i>Құрастыру</i>		
3-Ш.28	құрастыруды қызығушылықпен орындайды:		
	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады
3-Ш.29	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді:		
	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды
3-Ш.30	құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды:		
	ажыратады, атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратады, бірақ атай алмайды
3-Ш.31	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады:		
	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғыза алмайды
3-Ш.32	ұжымдық құрылыс жасауға қатысады:		
	қатысады	ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады	қатысуға талпынады
3-Ш.33	өзі құраған құрылысымен ойнайды:		

	<i>ойнайды</i>	<i>ішінара ойнайды</i>	<i>көңіл-күйі болмаса ойнамайды</i>
3-Ш.34	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады:		
	<i>үлгі бойынша және ойдан құрастырады</i>	<i>тек үлгі бойынша құрастырады</i>	<i>үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады</i>
3-Ш.35	ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:		
	<i>жинайды</i>	<i>ішінара жинайды</i>	<i>жинамайды</i>
	<i>Музыка</i>		
3-Ш.36	музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдайды:		
	<i>қабылдайды</i>	<i>ішінара қабылдайды</i>	<i>қабылдауға талпынады</i>
3-Ш.37	музыканы тыңдау дағдыларын меңгерген:		
	<i>меңгерген</i>	<i>тыңдауға талпынады</i>	<i>тыңдамайды</i>
3-Ш.38	музыка жанрлары: ән мен маршты, биді таниды:		
	<i>жақсы таниды</i>	<i>кейбіреуін таниды</i>	<i>тануға талпынады</i>
3-Ш.39	музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді:		
	<i>тыңдайды, түсінеді</i>	<i>ішінара тыңдайды</i>	<i>тыңдайды, бірақ түсінбейді</i>
3-Ш.40	музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, оларды атайды, қарапайым ырғақпен соғады:		
	<i>ажыратады, атайды, ырғаққа сәйкес соғады</i>	<i>ажыратады, атайды, бірақ ырғақты қабылдай алмайды</i>	<i>ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады</i>
3-Ш.41	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды:		
	<i>әнді бірге бастап, аяқтау дағдыларына ие</i>	<i>әнді бірге бастайды, бірақ бірге ілесіп айта алмайды</i>	<i>әнді бірге бастайды, бірге аяқтауға талпынады</i>
3-Ш.42	сөздерді дұрыс және анық айтады, әннің сипатын береді (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді):		
	<i>дұрыс, анық айтады, сипатын жеткізе біледі</i>	<i>ішінара анық айтады, сипатын бере біледі</i>	<i>анық айта алмайды, бірақ сипатын бере алады</i>
3-Ш.43	музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтады:		
	<i>айтады</i>	<i>кейбір әндерді айтады</i>	<i>айтуға талпынады</i>
3-Ш.44	қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>кейбіреуін біледі</i>	<i>білмейді</i>
3-Ш.45	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:		
	<i>қимылдарды орындауда белсенділік танытады</i>	<i>ересектің көмегімен орындайды</i>	<i>өз бетінше орындауға тырысады</i>
3-Ш.46	музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі және эмоционалды жеткізеді:		
	<i>мәнерлі, эмоционалды жеткізеді</i>	<i>эмоциясын білдіреді, бірақ мәнерлі жеткізе алмайды</i>	<i>мәнерлі жеткізуге талпынады</i>
3-Ш.47	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды:		
	<i>біледі, қуана</i>	<i>кейбіреуін біледі, ойнайды</i>	<i>білмейді, бірақ ойнайды</i>

	ойнайды		
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
	Қоршаған ортамен таныстыру		
3-Ә.1	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды:		
	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	атауға талпынады
3-Ә.2	сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды:		
	қызығушылықпен сомдайды	сомдауға талпынады	сомдай алмайды
3-Ә.3	әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады:		
	ойнай алады	жалғыз ойнағанды қаламайды	ойнауға талпынады
3-Ә.4	дербестік танытады: киінеді, жуынады және тісін тазалайды:		
	тазалыққа мән береді	ұқыптылыққа ұмтылады	дербестік таныта алмайды
3-Ә.5	қазақ халқының тұрмыстық заттарын атайды:		
	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	атай алмайды
3-Ә.6	көлік құралдарын атайды:		
	атайды	ішінара атайды	атауға талпынады
3-Ә.7	жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:		
	біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады
3-Ә.8	балабақша және балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар:		
	түсінігі бар	кейбіреуі туралы түсінігі бар	түсінуге талпынады
3-Ә.9	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие:		
	түсініктері бар	түсінуге талпынады	ішінара түсініктері бар
3-Ә.10	қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін біледі:		
	біледі	білуге талпынады	білмейді
3- Ә.11	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:		
	қарапайым түсініктерге ие	кейбір әрекеттер туралы түсініктері бар	түсініктерді меңгеруге талпынады
3-Ә.12	тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытады:		
	үнемі қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды
3-Ә.13	туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген:		
	түсініктері бар	меңгеруге талпынады	меңгермеген
3-Ә.14	кейбір көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды:		
	ажыратады, атайды	ішінара ажыратады, атайды	ажыратады, бірақ айта алмайды
3-Ә.15	үй жануарлары мен жабайы жануарларды таниды:		
	таниды	кейбіреуін таниды	тануға талпынады
3-Ә.16	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды:		
	бақылайды	ішінара бақылайды	бақылауға талпынады
3-Ә.17	табиғатқа қамқорлық танытады:		
	танытады	танытуға талпынады	танытпайды
3-Ә.18	табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды:		
	байқайды, атайды	байқайды, атауға тырысады	байқайды, бірақ атамайды
3-Ә.19	топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
	сақтайды	сақтауға талпынады	сақтамайды

3-Ә.20	әдептілік танытады: амандасады, қоштасады, көмектескені үшін алғыс айтады:		
	<i>әдептілік танытады, алғыс айтады</i>	<i>әдептілік танытады, алғыс айтуға талпынады</i>	<i>алғыс айтады, кейде әдептілік танытпайды</i>
3-Ә.21	балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тазалық сақтайды:		
	<i>тазалықты сақтайды</i>	<i>тазалықты сақтайды, ұқыптылыққа талпынады</i>	<i>ішінара сақтайды</i>

	Ересек топ (4 жастағы балалар)		
	Физикалық қасиеттерді дамыту		
	<i>Дене шынықтыру</i>		
4-Ф.1	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді:		
	<i>адымдап жүреді</i>	<i>ішінара адымдап жүреді</i>	<i>адымдап жүруге талпынбайды</i>
4-Ф.2	жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:		
	<i>өзгертіп жүреді</i>	<i>ішінара өзгертіп жүреді</i>	<i>өзгертіп жүруге талпынбайды</i>
4-Ф.3	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:		
	<i>тепе-теңдікті сақтап, жүреді</i>	<i>ішінара теңдікті сақтап, жүреді</i>	<i>теңдікті сақтап, жүруге талпынбайды</i>
4-Ф.4	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді:		
	<i>әртүрлі бағытта жүгіреді</i>	<i>ішінара әртүрлі бағытта жүгіреді</i>	<i>әртүрлі бағытта жүгіруге талпынбайды</i>
4-Ф.5	түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді:		
	<i>жетекшіні ауыстырып жүгіреді</i>	<i>ішінара жетекшіні ауыстырып жүгіреді</i>	<i>жетекшіні ауыстырып жүгіруге талпынбайды</i>
4-Ф.6	табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді:		
	<i>төрттағандап еңбектейді</i>	<i>ішінара төрттағандап еңбектейді</i>	<i>төрттағандап еңбектеуге талпынбайды</i>
4-Ф.7	гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді:		
	<i>еңбектейді</i>	<i>ішінара еңбектейді</i>	<i>еңбектеуге талпынбайды</i>
4-Ф.8	гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді:		
	<i>өрмелейді</i>	<i>ішінара өрмелемейді</i>	<i>өрмелеуге талпынбайды</i>
4-Ф.9	алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді:		
	<i>қос аяқпен секіреді</i>	<i>ішінара қос аяқпен секіреді</i>	<i>қос аяқпен секірмейді</i>
4-Ф.10	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:		
	<i>домалатады, лақтырады, қағып алады</i>	<i>ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады</i>	<i>домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды</i>
4-Ф.11	екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады:		
	<i>қатарға қайта тұрады</i>	<i>ішінара қатарға қайта тұрады</i>	<i>қатарға қайта тұруға талпынбайды</i>

4-Ф.12	шынықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген:		
	шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген	ішінара шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген	шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгермеген
5-Ф.13	шанамен сырғанайды және мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды:		
	өз бетінше сырғанайды	ішінара өз бетінше сырғанайды	өз бетінше сырғанамайды
4-Ф.14	ересектердің көмегімен шаңғыны киеді және шешеді, шаңғымен бірінің артынан бірі жүреді:		
	шаңғыны киіп шешеді, бірінің артынан бірі жүреді	ішінара шаңғыны киіп шешеді, бірінің артынан бірі жүреді	шаңғыны киіп, шеше алмайды, бірінің артынан бірі жүруге талпынбайды
4-Ф.15	екі, үш дөңгелекті велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады:		
	велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады	ішінара велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады	велосипед тебе алмайды оңға, солға бұрыла алмайды
4-Ф.16	таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады:		
	бастамашылдық, дербестік танытады	ішінара бастамашылдық, дербестік танытады	бастамашылдық, дербестік танытпайды
4-Ф.17	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:		
	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	ішінара жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетпейді
4-Ф.18	доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды:		
	қимылды ойындарды ойнайды	ішінара қимылды ойындарды ойнайды	қимылды ойындарды ойнауға талпынбайды
4-Ф.19	өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:		
	өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	ішінара өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	өз бетінше ойнамайды, ережелерді сақтамайды
4-Ф.20	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды:		
	дағдыларды сақтайды	ішінара дағдыларды сақтайды	дағдыларды сақтамайды
4-Ф.21	өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:		
	сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	ішінара сыртқы келбетін өз бетінше	сыртқы келбетіне мән бермейді

		<i>реттейді</i>	
4-Ф.22	салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерге ие:		
	<i>бастапқы түсініктерге ие</i>	<i>ішінара бастапқы түсініктерге ие</i>	<i>түсінбейді</i>
4-Ф.23	өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді:		
	<i>тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді</i>	<i>ішінара тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді</i>	<i>тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінбейді</i>
4-Ф.24	дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі:		
	<i>пайдасы туралы біледі</i>	<i>ішінара пайдасы туралы біледі</i>	<i>пайдасы туралы білмейді</i>
4-Ф.25	адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді.		
	<i>маңыздылығын түсінеді</i>	<i>ішінара маңыздылығын түсінеді</i>	<i>маңыздылығын түсінбейді</i>
Коммуникативтік дағдыларды дамыту			
	<i>сөйлеуді дамыту көркем әдебиет қазақ тілі</i>		
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>		
4-К.1	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады:		
	<i>дұрыс айтады</i>	<i>ішінара дұрыс айтады</i>	<i>дұрыс айтпайды</i>
4-К.2	ақырын, жылдам сөйлейді:		
	<i>ақырын, жылдам сөйлей алады</i>	<i>жылдам сөйлеуге талпынады</i>	<i>баяу сөйлейді</i>
4-К.3	сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады:		
	<i>дұрыс, анық айтады</i>	<i>ішінара дұрыс, анық айтады</i>	<i>дұрыс, анық айтуға талпынбайды</i>
4-К.4	естіген дыбыстарды дұрыс айтады:		
	<i>дұрыс айтады</i>	<i>ішінара дұрыс айтады</i>	<i>дұрыс айта алмайды</i>
4-К.5	белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:		
	<i>сөздерді табады</i>	<i>ішінара сөздерді табады</i>	<i>сөздерді таппайды</i>
4-К.6	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:		
	<i>қолданады</i>	<i>ішінара қолданады</i>	<i>қолданбайды</i>
4-К.7	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:		
	<i>атауларын біледі</i>	<i>ішінара атауларын біледі</i>	<i>атауларын білмейді</i>
4-К.8	адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі:		
	<i>зат есімдерді, етістіктерді біледі</i>	<i>ішінара зат есімдерді, етістіктерді біледі</i>	<i>зат есімдерді, етістіктерді білмейді</i>
4-К.9	тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді:		
	<i>мәнін түсінеді</i>	<i>ішінара мәнін түсінеді</i>	<i>мәнін түсінбейді</i>
4-К.10	қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды, атайды:		
	<i>таниды, атайды</i>	<i>ішінара таниды, атайды</i>	<i>білмейді, атай алмайды</i>
4-К.11	қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:		

	<i>құрметтейді</i>	<i>ішінара құрметтейді</i>	<i>құрметтеуге талпынбайды</i>
4-K.12	тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды:		
	<i>таниды және атайды</i>	<i>ішінара таниды және атайды</i>	<i>танымайды және атай алмайды</i>
4-K.13	зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады:		
	<i>жекеше және көпше түрде айтады</i>	<i>ішінара жекеше және көпше түрде айтады</i>	<i>жекеше және көпше түрде айта алмайды</i>
4-K.14	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:		
	<i>ретімен атайды, байланыстырып айтады</i>	<i>ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады</i>	<i>ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды</i>
4-K.15	зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады:		
	<i>байланыстырып айтады</i>	<i>ішінара байланыстырып айтады</i>	<i>байланыстырып айтуға талпынбайды</i>
4-K.16	өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды:		
	<i>сипаттайды</i>	<i>ішінара сипаттайды</i>	<i>сипаттай алмайды</i>
4-K.17	бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады:		
	<i>әңгімелер құрастырады</i>	<i>ішінара әңгімелер құрастырады</i>	<i>әңгімелер құрастыруға талпынбайды</i>
4-K.18	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:		
	<i>қайталап айтады</i>	<i>ішінара қайталап айтады</i>	<i>қайталап айтуға талпынбайды</i>
4-K.19	бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылайды:		
	<i>қызығушылықпен талқылайды</i>	<i>ішінара қызығушылықпен талқылайды</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
4-K.20	ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды:		
	<i>қойылымдарды сахналайды</i>	<i>ішінара қойылымдарды сахналайды</i>	<i>қойылымдарды сахналауға қызығушылық танытпайды</i>
<i>Көркем әдебиет</i>			
4-K.21	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды:		
	<i>эмоционалды қабылдайды</i>	<i>ішінара эмоционалды қабылдайды</i>	<i>эмоционалды қабылдамайды</i>
4-K.22	таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады:		
	<i>қайталап айтады</i>	<i>ішінара қайталап айтады</i>	<i>қайталап айтуға талпынбайды</i>
4-K.23	әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады:		
	<i>бағалай алады</i>	<i>ішінара бағалай алады</i>	<i>бағалай алмайды</i>
4-K.24	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:		
	<i>реттілігін сақтайды</i>	<i>ішінара реттілігін сақтайды</i>	<i>реттілігін сақтамайды</i>
4-K.25	тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады:		
	<i>жатқа айтады</i>	<i>ішінара жатқа</i>	<i>жатқа айтуға</i>

		<i>айтады</i>	<i>талпынбайды</i>
4-К.26	ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады:		
	<i>ойдан құрастырады</i>	<i>ішінара ойдан құрастырады</i>	<i>ойдан құрастыруға талпынбайды</i>
4-К.27	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады:		
	<i>құрастырады</i>	<i>ішінара құрастырады</i>	<i>құрастыруға талпынбайды</i>
4-К.28	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:		
	<i>жаңғыртады</i>	<i>ішінара жаңғыртады</i>	<i>жаңғыруға талпынбайды</i>
4-К.29	әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:		
	<i>өз көзқарасын білдіреді</i>	<i>ішінара өз көзқарасын білдіреді</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
4-К.30	сахналық қойылымдарға қатысады:		
	<i>қатысады</i>	<i>ішінара қатысады</i>	<i>қатыспайды</i>
4-К.31	образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:		
	<i>қолданады</i>	<i>ішінара қолданады</i>	<i>қолданбайды</i>
4-К.32	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:		
	<i>өздігінен сомдайды</i>	<i>ішінара өздігінен сомдайды</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
4-К.33	еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге тырысады:		
	<i>талпынады</i>	<i>ішінара талпынады</i>	<i>талпынбайды</i>
4-К.34	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.		
	<i>бастамашылық пен дербестік танытады</i>	<i>ішінара бастамашылық пен дербестік танытады</i>	<i>бастамашылық пен дербестік танытпайды</i>
<i>Қазақ тілі</i>			
4-К.35	айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі:		
	<i>заттар мен құбылыстар туралы біледі</i>	<i>ішінара заттар мен құбылыстар туралы біледі</i>	<i>заттар мен құбылыстар туралы білуге талпынбайды</i>
4-К.36	ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді:		
	<i>әңгімеге қатысады, кезекпен сөйлейді</i>	<i>ішінара әңгімеге қатысып, кезекпен сөйлейді</i>	<i>әңгімеге қатыспайды, сөйлемейді</i>
4-К.37	еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді:		
	<i>эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді</i>	<i>ішінара эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді</i>	<i>эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге талпынбайды</i>
4-К.38	түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді:		
	<i>әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді</i>	<i>ішінара әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді</i>	<i>әрекеттерін түсіндіріп, дәлелдеуге талпынбайды</i>

4-K.39	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:		
	<i>анық айтады</i>	<i>ішінара анық айтады</i>	<i>анық айта алмайды</i>
4-K.40	туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі:		
	<i>сөздерді біледі</i>	<i>ішінара сөздерді біледі</i>	<i>сөздерді білуге талпынбайды</i>
4-K.41	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:		
	<i>айтады</i>	<i>ішінара айтады</i>	<i>айта алмайды</i>
4-K.42	төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі:		
	<i>атауларын біледі</i>	<i>ішінара атауларын біледі</i>	<i>атауларын білуге талпынбайды</i>
4-K.43	төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады:		
	<i>дауыстап шақыра алады</i>	<i>ішінара дауыстап шақыра алады</i>	<i>дауыстап шақыра алмайды</i>
4-K.44	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:		
	<i>жатқа айтады</i>	<i>ішінара жатқа айтады</i>	<i>жатқа айтуға талпынбайды</i>
4-K.45	жұмбақтардың жауабын табады:		
	<i>жауабын табады</i>	<i>ішінара жауабын табады</i>	<i>жауабын таба алмайды</i>
4-K.46	шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:		
	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
4-K.47	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады:		
	<i>жанашырлық танытады</i>	<i>ішінара жанашырлық танытады</i>	<i>мән бермейді</i>
4-K.48	кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді:		
	<i>өз ойын білдіреді</i>	<i>ішінара өз ойын білдіреді</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
4-K.49	шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді:		
	<i>жеткізеді</i>	<i>ішінара жеткізеді</i>	<i>жеткізе алмайды</i>
4-K.50	еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетуге тырысады:		
	<i>талпынады</i>	<i>ішінара талпынады</i>	<i>талпынбайды</i>
4-K.51	сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:		
	<i>қолданады</i>	<i>ішінара қолданады</i>	<i>қолданбайды</i>
4-K.52	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:		
	<i>сөйлемдерді қолданады</i>	<i>ішінара сөйлемдерді қолданады</i>	<i>сөйлемдерді қолданбайды</i>
4-K.53	қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:		
	<i>сөйлемдермен жауап береді</i>	<i>ішінара сөйлемдермен жауап береді</i>	<i>сөйлемдермен жауап беруге талпынбайды</i>
4-K.54	өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады:		
	<i>қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады</i>	<i>ішінара қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады</i>	<i>қателіктерді және жауаптың дұрыстығын</i>

			<i>ажырата алмайды</i>
4-K.55	бір-бірімен еркін диалог құрады:		
	<i>диалог құрады</i>	<i>ішінара диалог құрады</i>	<i>диалог құра алмайды</i>
4-K.56	таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады:		
	<i>өз бетінше ретімен қайталап айтады</i>	<i>ішінара өз бетінше ретімен қайталап айтады</i>	<i>өз бетінше ретімен қайталап айта алмайды</i>
4-K.57	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:		
	<i>әңгіме құрастырады</i>	<i>ішінара әңгіме құрастырады</i>	<i>әңгіме құрастыра алмайды</i>
4-K.58	ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды:		
	<i>сипаттайды</i>	<i>ішінара сипаттайды</i>	<i>сипаттауға талпынбайды</i>
4-K.59	берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады:		
	<i>ойлап табады</i>	<i>ішінара ойлап табады</i>	<i>ойлап табуға талпынбайды</i>
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			
<i>Математика негіздері</i>			
4-T.1	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды:		
	<i>санай алады, сандарды ретімен атайды</i>	<i>ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды</i>	<i>санай алмайды</i>
4-T.2	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:		
	<i>ұғымдарды біледі</i>	<i>ішінара ұғымдарды біледі</i>	<i>ұғымдарды білуге талпынбайды</i>
4-T.3	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:		
	<i>салыстырады</i>	<i>ішінара салыстырады</i>	<i>салыстырмайды</i>
4-T.4	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады:		
	<i>ретімен орналастырып, салыстырады</i>	<i>ішінара ретімен орналастырып, салыстырады</i>	<i>ретімен орналастырып, салыстыруға талпынбайды</i>
4-T.5	шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады:		
	<i>тәсілдерді қолданады</i>	<i>ішінара тәсілдерді қолданады</i>	<i>тәсілдерді қолданбайды</i>
4-T.6	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды:		
	<i>ажыратады және атайды</i>	<i>ішінара ажыратады және атайды</i>	<i>ажыратып, атай алмайды</i>
4-T.7	геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді:		
	<i>зерттейді</i>	<i>ішінара зерттейді</i>	<i>зерттеуге талпынбайды</i>
4-T.8	сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды:		
	<i>нәтижелерін атайды</i>	<i>ішінара нәтижелерін атайды</i>	<i>нәтижелерін атай алмайды</i>
4-T.9	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:		
	<i>ажыратады, ерекшеліктерін біледі</i>	<i>ішінара ажыратады, ерекшеліктерін біледі</i>	<i>ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды</i>

4-Т.10	«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады:		
	ұғымдарды ажыратады	ішінара ұғымдарды ажыратады	ұғымдарды ажырата алмайды
4-Т.11	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:		
	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды	орнын анықтай алмайды
4-Т.12	берілген бағытта қозғалады:		
	бағыт бойынша қозғалады	ішінара бағыт бойынша қозғалады	бағыт бойынша қозғалуға талпынбайды
4-Т.13	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:		
	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуға талпынбайды
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			
	сурет салу мүсіндеу жапсыру құрастыру музыка		
	Сурет салу		
4-Ш.1	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:		
	композицияларды салады	ішінара композицияларды салады	композицияларды сала алмайды
4-Ш.2	қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады:		
	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды
4-Ш.3	заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады:		
	затқа сәйкес суретін салады	ішінара затқа сәйкес суретін салады	затқа сәйкес суретін салуға талпынбайды
4-Ш.4	қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады:		
	элементтерін салады, дұрыс орналастырады	ішінара элементтерін салады, дұрыс орналастырады	элементтерін сала алмайды, дұрыс орналастыра алмайды
4-Ш.5	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:		
	реңктерді таниды	ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайды
4-Ш.6	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады:		
	түстерді қолданады, назар аударады	ішінара түстерді қолданады, назар аударады	түстерді қолдануға талпынбайды, назар аудармайды
4-Ш.7	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:		
	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі	бояу тәсілдерін білуге талпынбайды
4-Ш.8	қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді:		

	<i>сызықтарды жүргізеді</i>	<i>ішінара сызықтарды жүргізеді</i>	<i>сызықтарды жүргізе алмайды</i>
4-Ш.9	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:		
	<i>заттарды қарайды, зерттейді</i>	<i>ішінара заттарды қарайды, зерттейді</i>	<i>заттарды қарамайды, зерттеуге талпынбайды</i>
4-Ш.10	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:		
	<i>арақатынасын жеткізеді</i>	<i>ішінара арақатынасын жеткізеді</i>	<i>арақатынасын жеткізе алмайды</i>
4-Ш.11	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:		
	<i>жұмыстарын бағалайды</i>	<i>ішінара жұмыстарын бағалайды</i>	<i>жұмыстарын бағалауға талпынбайды</i>
	<i>Мүсіндеу</i>		
4-Ш.12	мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды:		
	<i>қызығушылықпен орындайды</i>	<i>ішінара қызығушылықпен орындайды</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
4-Ш.13	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:		
	<i>әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді</i>	<i>ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді</i>	<i>әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге талпынбайды</i>
4-Ш.14	мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді:		
	<i>бетін тегістейді</i>	<i>ішінара бетін тегістейді</i>	<i>бетін тегістеуге талпынбайды</i>
4-Ш.15	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:		
	<i>заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады</i>	<i>ішінара заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады</i>	<i>заттарды пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды</i>
4-Ш.16	мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады:		
	<i>тәсілдерді қолданады</i>	<i>ішінара тәсілдерді қолданады</i>	<i>тәсілдерді қолданбайды</i>
4-Ш.17	мүсіндеуде кескішті қолданады:		
	<i>кескішті қолданады</i>	<i>ішінара кескішті қолданады</i>	<i>кескішті қолданбайды</i>
4-Ш.18	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:		
	<i>композициялар құрастырады</i>	<i>ішінара композициялар құрастырады</i>	<i>композициялар құрастыра алмайды</i>
4-Ш.19	ұжымдық жұмысқа қатысады:		
	<i>қатысады</i>	<i>ішінара қатысады</i>	<i>қатыспайды</i>
4-Ш.20	қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады:		

	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
4-III.21	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:		
	<i>зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады</i>	<i>ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады</i>	<i>зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды</i>
4-III.22	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:		
	<i>қауіпсіздік ережелерін сақтайды</i>	<i>ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды</i>	<i>қауіпсіздік ережелерін сақтамайды</i>
	<i>Жапсыру</i>		
4-III.23	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:		
	<i>қолдана алады</i>	<i>ішінара қолдана алады</i>	<i>қолдана алмайды</i>
4-III.24	қысқа және ұзын жолақтарды қияды:		
	<i>жолақтарды қияды</i>	<i>ішінара жолақтарды қияды</i>	<i>жолақтарды қия алмайды</i>
4-III.25	текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды:		
	<i>пішіндерді қияды</i>	<i>ішінара пішіндерді қияды</i>	<i>пішіндерді қия алмайды</i>
4-III.26	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:		
	<i>түрлі тәсілдермен қияды</i>	<i>ішінара түрлі тәсілдермен қияды</i>	<i>түрлі тәсілдермен қия алмайды</i>
4-III.27	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:		
	<i>орналастырады және желімдейді</i>	<i>ішінара орналастырады және желімдейді</i>	<i>орналастыра алмайды, желімдеуге талпынбайды</i>
4-III.28	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:		
	<i>өрнектер жасайды, ретімен желімдейді</i>	<i>ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді</i>	<i>өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды</i>
4- III.29	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді:		
	<i>қолданады, безендіреді</i>	<i>ішінара қолданады, безендіреді</i>	<i>қолдануға талпынбайды, безендіре алмайды</i>
4- III.30	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:		
	<i>орындауға қатысады</i>	<i>ішінара орындауға қатысады</i>	<i>орындауға қатыспайды</i>
4- III.31	заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады:		
	<i>жапсырады</i>	<i>ішінара жапсырады</i>	<i>жапсыра алмайды</i>
4- III.32	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:		
	<i>қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды</i>	<i>ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды</i>	<i>қауіпсіздік ережелерін сақтамайды,</i>

			ұқыптылықпен орындауға талпынбайды
	<i>Құрастыру</i>		
4- Ш.33	құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:		
	ажыратады және атайды, пайдаланады	ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды
4- Ш.34	заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды:		
	таңдайды	ішінара таңдайды	таңдай алмайды
4- Ш.35	құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды:		
	орналасуын айқындайды	ішінара орналасуын айқындайды	орналасуын айқындай алмайды
4- Ш.36	дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды:		
	ойындар ойнайды	ішінара ойындар ойнайды	ойындар ойнауға қызығушылық танытпайды
4- Ш.37	өз бетінше ойдан құрастырады:		
	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды
4- Ш.38	қағаз парағын түрлендіреді:		
	түрлендіреді	ішінара түрлендіреді	түрлендіруге талпынбайды
4- Ш.39	бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады:		
	желімдеп, құрастырады	ішінара желімдеп, құрастырады	желімдей алмайды, құрастыра алмайды
4- Ш.40	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:		
	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды
4- Ш.41	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:		
	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді
4- Ш.42	табиғи және қалдық заттардан құрастырады:		
	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды
4- Ш.43	заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:		
	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады	өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды
4- Ш.44	құрастыруда шығармашылық танытады:		
	шығармашылық танытады	ішінара шығармашылық танытады	шығармашылық танытпайды
	<i>Музыка</i>		
4- Ш.45	музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды):		
	тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдамайды
4- Ш.46	таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:		
	таниды, айтады	ішінара таниды, айтады	қызығушылық танытпайды, айта

			алмайды
4- Ш.47	тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі:		
	әсерлерімен бөліседі	ішінара әсерлерімен бөліседі	әсерлерімен бөлісуге талпынбайды
4- Ш.48	қазақтың ұлттық аспабы домбыраны біледі, оның даусын таниды:		
	домбыраны біледі, даусын таниды	ішінара домбыраны біледі, даусын таниды	домбыраны білуге талпынбайды, даусын танымайды
4- Ш.49	әнді мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады:		
	мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтады	ішінара мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтады	мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға талпынбайды
4- Ш.50	қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі:		
	тыныс алуды біледі	ішінара тыныс алуды біледі	тыныс алып айтуға талпынбайды
4- Ш.51	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:		
	анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды
4- Ш.52	әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды:		
	бірге бастап, бірге аяқтайды	ішінара бірге бастап, бірге аяқтайды	бірге бастап, бірге аяқтауға талпынбайды
4- Ш.53	марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді:		
	ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ішінара ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ырғақты жүруге, жеңіл, ырғақты жүгіртуге талпынбайды
4- Ш.54	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді:		
	ырғағымен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ішінара ырғағымен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ырғағымен жүруге, музыкамен сәйкестендіруге, қимылдарды өзгертуге талпынбайды
4- Ш.55	музыканың ырғағын нақты береді, қос аяқпен еркін және жеңіл секіреді:		
	ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді	ішінара ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді	ырғағын нақты беруге, еркін және жеңіл секіруге талпынбайды
4- Ш.56	музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды:		
	ойын әрекеттерін орындайды	ішінара ойын әрекеттерін орындайды	ойын әрекеттерін орындауға талпынбайды
4- Ш.57	қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:		

	<i>шапшаңдық пен ептілік танытады</i>	<i>ішінара шапшаңдық пен ептілік танытады</i>	<i>шапшаңдық пен ептілік танытпайды</i>
4- Ш.58	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:		
	<i>қимылдарды орындайды</i>	<i>ішінара қимылдарды орындайды</i>	<i>қимылдарды орындауға талпынбайды</i>
4- Ш.59	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:		
	<i>қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды</i>	<i>қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды</i>
4- Ш.60	музыка жанрларын анықтайды:		
	<i>анықтайды</i>	<i>ішінара анықтайды</i>	<i>анықтауға талпынбайды</i>
4- Ш.61	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:		
	<i>әуендерді ойнайды</i>	<i>ішінара әуендерді ойнайды</i>	<i>әуендерді ойнауға талпынбайды</i>
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			
<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>			
4-Ә.1	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:		
	<i>пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады</i>	<i>ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады</i>	<i>пікірін білдірмейді, мән бермейді</i>
4-Ә.2	өзінің туған жерін біледі және атайды:		
	<i>біледі және атайды</i>	<i>ішінара біледі және атайды</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
4-Ә.3	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі:		
	<i>еңбегі туралы біледі</i>	<i>ішінара еңбегі туралы біледі</i>	<i>еңбегі туралы білуге талпынбайды</i>
4-Ә.4	әскердің міндеті туралы түсініктерге ие:		
	<i>түсініктерге ие</i>	<i>ішінара түсініктерге ие</i>	<i>түсінуге талпынбайды</i>
4-Ә.5	отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады:		
	<i>сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады</i>	<i>ішінара сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады</i>	<i>сыйлауға, құрметтеуге, қамқорлық танытуға талпынбайды</i>
4-Ә.6	жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді:		
	<i>туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді</i>	<i>ішінара туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді</i>	<i>туыстарын, есімдерін атай алмайды, әңгімелей алмайды</i>
4-Ә.7	еңбек етуге қызығушылық танытады:		
	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
4-Ә.8	тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:		

	<i>жауапкершілікпен орындауға талпынады</i>	<i>ішінара жауапкершілікпен орындауға талпынады</i>	<i>жауапкершілікпен орындауға талпынбайды</i>
4-Ә.9	бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді:		
	<i>аяғына дейін жеткізеді</i>	<i>ішінара аяғына дейін жеткізеді</i>	<i>аяқтамайды</i>
4-Ә.10	ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі:		
	<i>тәрбиешіге көмектеседі</i>	<i>ішінара тәрбиешіге көмектеседі</i>	<i>тәрбиешіге көмектесуге талпынбайды</i>
4-Ә.11	кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды:		
	<i>өз бетінше орындайды</i>	<i>ішінара өз бетінше орындайды</i>	<i>өз бетінше орындай алмайды</i>
4-Ә.12	ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытады:		
	<i>мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады</i>	<i>мамандықтары, еңбегі туралы білуге талпынбайды, қызығушылық танытпайды</i>
4-Ә.13	өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады:		
	<i>жанашырлық танытады</i>	<i>ішінара жанашырлық танытады</i>	<i>жанашырлық танытпайды</i>
4-Ә.14	басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөліседі:		
	<i>келісіп ойнайды, ойыншықтарымен бөліседі</i>	<i>ішінара келісіп ойнайды, ойыншықтарымен бөліседі</i>	<i>келісіп ойнауға талпынбайды ойыншықтарымен бөліспейді</i>
4-Ә.15	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:		
	<i>әділ пікірін білдіреді</i>	<i>ішінара әділ пікірін білдіреді</i>	<i>әділ пікірін білдіруге талпынбайды</i>
4-Ә.16	ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды:		
	<i>кешірім сұрайды</i>	<i>ішінара кешірім сұрайды</i>	<i>кешірім сұрауға талпынбайды</i>
4-Ә.17	материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды таниды:		
	<i>заттар мен нысандарды таниды</i>	<i>ішінара заттар мен нысандарды таниды</i>	<i>заттар мен нысандарды тануға талпынбайды</i>
4-Ә.18	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды:		
	<i>ұқыпты қарайды</i>	<i>ішінара ұқыпты қарайды</i>	<i>ұқыпты қарауға талпынбайды</i>
4-Ә.19	кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі:		
	<i>маңызын, атауларын біледі</i>	<i>ішінара маңызын, атауларын біледі</i>	<i>маңызын, атауларын білуге қызығушылық танытпайды</i>
4-Ә.20	Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды:		
	<i>құрметпен қарайды</i>	<i>ішінара құрметпен қарайды</i>	<i>құрметпен қарауға талпынбайды</i>
4-Ә.21	өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:		

	<i>мақтан тұтады</i>	<i>ішінара мақтан тұтады</i>	<i>мақтан тұтуға талпынбайды</i>
4-Ә.22	жолда жүру ережелерін біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>ішінара біледі</i>	<i>білмейді</i>
4-Ә.23	көлік түрлері мен жол түрлерін атайды:		
	<i>түрлерін атайды</i>	<i>ішінара түрлерін атайды</i>	<i>түрлерін атай алмайды</i>
4-Ә.24	қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:		
	<i>ережелерін біледі</i>	<i>ішінара ережелерін біледі</i>	<i>ережелерін білуге талпынбайды</i>
4-Ә.25	мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі:		
	<i>әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі</i>	<i>ішінара әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі</i>	<i>әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге талпынбайды</i>
4-Ә.26	ересектердің әңгімесіне араласпайды:		
	<i>әңгімеге араласпайды</i>	<i>ішінара әңгімеге араласпайды</i>	<i>әңгімеге араласпауға талпынбайды</i>
4-Ә.27	сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтады:		
	<i>өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады</i>	<i>ішінара өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады</i>	<i>өз өтінішін білдірмейді, алғыс айтуға талпынбайды</i>
4-Ә.28	өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларына ие:		
	<i>дағдыларға ие</i>	<i>ішінара дағдыларға ие</i>	<i>дағдыларды меңгермеген</i>
4-Ә.29	көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
	<i>қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды</i>	<i>ішінара қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды</i>	<i>қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтамайды</i>
4-Ә.30	қоршаған ортадағы қарапайым мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады:		
	<i>мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады</i>	<i>ішінара мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады</i>	<i>мінез-құлық ережелерін білмейді, сақтық танытпайды</i>
4-Ә.31	табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады:		
	<i>атайды және ажыратады</i>	<i>ішінара атайды және ажыратады</i>	<i>атауға және ажыратуға талпынбайды</i>
4-Ә.32	бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді:		
	<i>ауа райын белгілейді</i>	<i>ішінара ауа райын белгілейді</i>	<i>ауа райын белгілей алмайды</i>
4-Ә.33	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады:		
	<i>байланыстар орната алады</i>	<i>ішінара байланыстар орната алады</i>	<i>байланыстар орната алмайды</i>
4-Ә.34	жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі:		
	<i>жабайы аңдар туралы,</i>	<i>ішінара жабайы аңдар</i>	<i>жабайы аңдар</i>

	<i>қысқа бейімделуін біледі</i>	<i>туралы, қысқа бейімделуін біледі</i>	<i>туралы, қысқа бейімделуі туралы білмейді</i>
4-Ә.35	өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді:		
	<i>өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінеді</i>	<i>ішінара өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінеді</i>	<i>өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінуге талпынбайды</i>
4-Ә.36	жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі:		
	<i>көріністерді салыстырады</i>	<i>ішінара көріністерді салыстырады</i>	<i>көріністерді салыстыруға талпынбайды</i>
4-Ә.37	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі:		
	<i>қарапайым әдістерін біледі</i>	<i>ішінара қарапайым әдістерін біледі</i>	<i>қарапайым әдістерін білуге талпынбайды</i>
4-Ә.38	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады:		
	<i>қызығушылық пен әуестік танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық пен әуестік танытады</i>	<i>қызығушылық пен әуестік танытпайды</i>
4-Ә.39	қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:		
	<i>қауіпсіздікті сақтайды</i>	<i>ішінара қауіпсіздікті сақтайды</i>	<i>қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды</i>

Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып (5 жастағы балалар)			
Физикалық қасиеттерді дамыту			
<i>Дене шынықтыру</i>			
5-Ф.1	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді:		
	<i>сапта жүреді, аттап жүреді</i>	<i>ішінара сапта жүреді, аттап жүреді</i>	<i>сапта жүрмейді, аттап жүруге талпынбайды</i>
5-Ф.2	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді:		
	<i>жіптерден аттап жүреді</i>	<i>ішінара жіптерден аттап жүреді</i>	<i>жіптерден аттап жүрмейді</i>
5-Ф.3	жүруде тепе-теңдікті сақтайды:		
	<i>тепе-теңдікті сақтайды</i>	<i>ішінара тепе-теңдікті сақтайды</i>	<i>тепе-теңдікті сақтамайды</i>
5-Ф.4	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді:		
	<i>тоқтамай жүгіреді</i>	<i>ішінара тоқтамай жүгіреді</i>	<i>тоқтамай жүгіруге талпынбайды</i>
5-Ф.5	белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді:		
	<i>жылдамдыққа жүгіреді</i>	<i>ішінара жылдамдыққа жүгіреді</i>	<i>жылдамдыққа жүгіруге талпынбайды</i>
5-Ф.6	заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді:		
	<i>төрттағандап еңбектейді</i>	<i>ішінара төрттағандап еңбектейді</i>	<i>төрттағандап еңбектеуге талпынбайды</i>
5-Ф.7	әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді:		
	<i>еңбектеп өтеді</i>	<i>ішінара еңбектеп өтеді</i>	<i>еңбектеп өтуге талпынбайды</i>
5-Ф.8	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді:		
	<i>өрмелейді</i>	<i>ішінара өрмелейді</i>	<i>өрмелеуге талпынбайды</i>
5-Ф.9	заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді:		
	<i>секіреді</i>	<i>ішінара секіреді</i>	<i>секіруге талпынбайды</i>
5-Ф.10	тұрған орнында айналып секіреді:		
	<i>айналып секіреді</i>	<i>ішінара айналып секіреді</i>	<i>айналып секіруге талпынбайды</i>
5-Ф.11	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады:		
	<i>бір қолымен қағып алады</i>	<i>ішінара бір қолымен қағып алады</i>	<i>бір қолымен қағып алуға талпынбайды</i>
5-Ф.12	допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады:		
	<i>екі қолмен қағып алады</i>	<i>ішінара екі қолмен қағып алады</i>	<i>екі қолмен қағып алуға талпынбайды</i>

5-Ф.13	бір қатарға бір - бірден тұра алады, бір орында бұрылады:		
	бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	ішінара бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	бір қатарға тұра алмайды, бір орында бұрылуға талпынбайды
5-Ф.14	үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады:		
	қайта тұра алады	ішінара қайта тұра алады	қайта тұруға талпынбайды
5-Ф.15	музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды:		
	қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасауға талпынбайды
5-Ф.16	қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды:		
	бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	ішінара бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	бастамашылдық танытпайды, ережелерді сақтауға талпынбайды
5-Ф.17	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады:		
	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатыспайды
5-Ф.18	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады:		
	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды
5-Ф.19	ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:		
	физикалық қасиеттерді көрсетеді	ішінара физикалық қасиеттерді көрсетеді	физикалық қасиеттерді көрсетуге талпынбайды
5-Ф.20	төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанап алады:		
	шанамен сырғанап алады	ішінара шанамен сырғанап алады	сырғанап алмайды
5-Ф.21	өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алады:		
	сырғанап алады	ішінара сырғанап алады	сырғанап алмайды
5-Ф.22	шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады:		
	оңға және солға бұрылады, айналады	ішінара оңға және солға бұрылады, айналады	оңға және солға бұрыла алмайды, айналуға талпынбайды
5-Ф.23	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді:		
	велосипед, самокат тебеді	ішінара велосипед, самокат тебеді	велосипед, самокат тебе алмайды
5-Ф.24	суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды:		
	жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	ішінара жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	жүзуге талпынбайды, ойындарға қызығушылық

			танытпайды
5-Ф.25	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады:		
	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды
5-Ф.26	гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:		
	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды
5-Ф.27	шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді:		
	маңызы мен қажеттілігін түсінеді	ішінара маңызы мен қажеттілігін түсінеді	маңызы мен қажеттілігін түсінбейді
5-Ф.28	гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі:		
	бір-біріне көмектеседі	ішінара бір-біріне көмектеседі	бір-біріне көмектеспейді
5-Ф.29	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі:		
	дағдыларды біледі	ішінара дағдыларды біледі	дағдыларды білмейді
5-Ф.30	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді:		
	құндылығын түсінеді	ішінара құндылығын түсінеді	құндылығын түсінуге талпынбайды
Коммуникативтік дағдыларды дамыту			
	сөйлеуді дамыту көркем әдебиет сауат ашу негіздері қазақ тілі		
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>		
5-К.1	ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады:		
	анық айта алады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды
5-К.2	сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды:		
	дыбыстардың орнын анықтайды	ішінара дыбыстардың орнын анықтайды	дыбыстардың орнын анықтай алмайды
5-К.3	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады:		
	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды
5-К.4	артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады:		
	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды
5-К.5	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады:		
	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды
5-К.6	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады:		
	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды
5-К.7	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады:		
	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды
5-К.8	қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:		

	<i>құрметтейді</i>	<i>ішінара құрметтейді</i>	<i>құрметтеуге талпынбайды</i>
5-К.9	хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады:		
	<i>қолданады</i>	<i>ішінара қолданады</i>	<i>қолдана алмайды</i>
5-К.10	құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды:		
	<i>қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды</i>	<i>ішінара қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды</i>	<i>қарым-қатынас жасай алмайды, бірге, келісіп ойнауға талпынбайды</i>
5-К.11	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді:		
	<i>сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді</i>	<i>ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді</i>	<i>сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, қысқаша немесе толық жауап беруге талпынбайды</i>
5-К.12	негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады:		
	<i>ойын жеткізеді, өз пікірін айтады</i>	<i>ішінара ойын жеткізеді, өз пікірін айтады</i>	<i>ойын жеткізе алмайды, өз пікірін айтуға талпынбайды</i>
5-К.13	әңгімелерді бірізді айтып береді:		
	<i>әңгіме айта алады</i>	<i>ішінара әңгіме айта алады</i>	<i>әңгіме айта алмайды</i>
5-К.14	ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады:		
	<i>жалғасын және соңын ойдан шығарады</i>	<i>ішінара жалғасын және соңын ойдан шығарады</i>	<i>жалғасын және соңын ойдан шығаруға талпынбайды</i>
5-К.15	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады:		
	<i>әңгімелер құрастырады</i>	<i>ішінара әңгімелер құрастырады</i>	<i>әңгімелер құрастыра алмайды</i>
5-К.16	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды:		
	<i>өзін мәдениетті, әдепті ұстайды</i>	<i>ішінара өзін мәдениетті, әдепті ұстайды</i>	<i>өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды</i>
<i>Көркем әдебиет</i>			
5-К.17	шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды:		
	<i>эмоциямен қабылдайды</i>	<i>ішінара эмоциямен қабылдайды</i>	<i>эмоциямен қабылдамайды</i>
5-К.18	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады:		
	<i>ажыратады</i>	<i>ішінара ажыратады</i>	<i>ажырата алмайды</i>
5-К.19	өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды:		
	<i>интонациямен оқиды</i>	<i>ішінара интонациямен оқиды</i>	<i>интонациямен оқуға талпынбайды</i>

5-К.20	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады:		
	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды
5-К.21	кітаптарға қызығушылық танытады:		
	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды
5-К.22	кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:		
	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды
5-К.23	кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:		
	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	өз көзқарасын білдіруге талпынбайды
5-К.24	көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады:		
	сахналауға қатысады	ішінара сахналауға қатысады	сахналауға қатыспайды
5-К.25	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді:		
	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды
5-К.26	қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды:		
	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды
5-К.27	түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі:		
	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді
5-К.28	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді:		
	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді
5-К.29	сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады		
	мақал-мәтелдерді қолданады	ішінара мақал-мәтелдерді қолданады	мақал-мәтелдерді қолданбайды
Сауат ашу негіздері			
5-К.30	сөздің мағынасын түсінеді:		
	мағынасын түсінеді	ішінара мағынасын түсінеді	мағынасын түсінуге талпынбайды
5-К.31	сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды:		
	дыбыстарды анықтайды	ішінара дыбыстарды анықтайды	дыбыстарды анықтауға талпынбайды
5-К.32	сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды:		
	буындарға бөледі,	ішінара буындарға бөледі,	буындарға бөле

	<i>саны мен ретін анықтайды</i>	<i>саны мен ретін анықтайды</i>	<i>алмайды, саны мен ретін анықтай алмайды</i>
5-К.33	берілген буынға сөз құрастырады:		
	<i>сөз құрастырады</i>	<i>ішінара сөз құрастырады</i>	<i>сөз құрастыра алмайды</i>
5-К.34	сөздегі буындардың санын анықтайды:		
	<i>буындардың санын анықтайды</i>	<i>ішінара буындардың санын анықтайды</i>	<i>буындардың санын анықтай алмайды</i>
5-К.35	үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды:		
	<i>дыбыстық талдау жасайды</i>	<i>ішінара дыбыстық талдау жасайды</i>	<i>дыбыстық талдау жасай алмайды</i>
5-К.36	сөйлем сөздерден тұратынын біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>ішінара біледі</i>	<i>білмейді</i>
5-К.37	берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады:		
	<i>жай сөйлемдер құрастырады</i>	<i>ішінара жай сөйлемдер құрастырады</i>	<i>жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды</i>
5-К.38	қаламды дұрыс ұстай алады:		
	<i>дұрыс ұстай алады</i>	<i>ішінара дұрыс ұстай алады</i>	<i>дұрыс ұстай алмайды</i>
5-К.39	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады:		
	<i>бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады</i>	<i>ішінара бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады</i>	<i>бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды</i>
5-К.40	дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз):		
	<i>дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады</i>	<i>ішінара дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады</i>	<i>дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды</i>
5-К.41	геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды:		
	<i>бастырады, бояйды</i>	<i>ішінара бастырады, бояйды</i>	<i>бастыра алмайды, бояуға талпынбайды</i>
5-К.42	түрлі сызықтарды салады:		
	<i>сызықтарды салады</i>	<i>ішінара сызықтарды салады</i>	<i>сызықтарды сала алмайды</i>
5-К.43	қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды:		
	<i>қызығушылықпен орындайды</i>	<i>ішінара қызығушылықпен орындайды</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
	<i>Қазақ тілі</i>		
5-К.44	қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді:		
	<i>қарым-қатынасын білдіреді</i>	<i>ішінара қарым-қатынасын білдіреді</i>	<i>қарым-қатынасын білдіруге талпынады</i>
5-К.45	ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады:		
	<i>көркем сөздерді қолданады</i>	<i>ішінара көркем сөздерді қолданады</i>	<i>көркем сөздерді қолдануға талпынады</i>

5-К.46	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады:		
	<i>сөздерді дұрыс айтады</i>	<i>ішінара сөздерді дұрыс айтады</i>	<i>сөздерді дұрыс айтуға талпынады</i>
5-К.47	сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады:		
	<i>дыбыстардың орнын ажыратады</i>	<i>ішінара дыбыстардың орнын ажыратады</i>	<i>дыбыстардың орнын ажыратуға талпынады</i>
5-К.48	қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды біледі:		
	<i>бұйымдарды біледі</i>	<i>ішінара бұйымдарды біледі</i>	<i>бұйымдарды білуге талпынады</i>
5-К.49	киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі:		
	<i>сөздерді біледі</i>	<i>ішінара сөздерді біледі</i>	<i>сөздерді білуге талпынады</i>
5-К.50	азық-түлік атауларын атайды:		
	<i>атауларын атайды</i>	<i>ішінара атауларын атайды</i>	<i>атауларын атауға талпынады</i>
5-К.51	аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады:		
	<i>сөздерді біледі, өз бетінше қолданады</i>	<i>ішінара сөздерді біледі, өз бетінше қолданады</i>	<i>сөздерді білуге, өз бетінше қолдануға талпынады</i>
5-К.52	туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі:		
	<i>сөздерді біледі</i>	<i>ішінара сөздерді біледі</i>	<i>сөздерді білуге талпынады</i>
5-К.53	өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады:		
	<i>отбасы туралы айтады</i>	<i>ішінара отбасы туралы айтады</i>	<i>отбасы туралы айтуға талпынады</i>
5-К.54	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:		
	<i>жатқа айтады</i>	<i>ішінара жатқа айтады</i>	<i>жатқа айтуға талпынады</i>
5-К.55	жұмбақтардың жауабын табады:		
	<i>жауабын табады</i>	<i>ішінара жауабын табады</i>	<i>жауабын табуға талпынады</i>
5-К.56	шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:		
	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
5-К.57	сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:		
	<i>қолданады</i>	<i>ішінара қолданады</i>	<i>қолданбайды</i>
5-К.58	интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады:		
	<i>ажыратып, сөйлегенде қолданады</i>	<i>ішінара ажыратып, сөйлегенде қолданады</i>	<i>ажырата алмайды, сөйлегенде қолданбайды</i>
5-К.59	өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады:		
	<i>ойын жеткізуге тырысады</i>	<i>ішінара ойын жеткізуге тырысады</i>	<i>ойын жеткізе алмайды</i>
5-К.60	өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды:		
	<i>қарым-қатынас</i>	<i>ішінара қарым-қатынас жасайды,</i>	<i>қарым-қатынас</i>

	<i>жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды</i>	<i>әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды</i>	<i>жасауға, әңгімелесуге, мұқият тыңдауға талпынады</i>
5-К.61	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді:		
	<i>сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді</i>	<i>ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді</i>	<i>сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді</i>
5-К.62	таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады:		
	<i>қайталап айтады</i>	<i>ішінара қайталап айтады</i>	<i>қайталап айта алмайды</i>
5-К.63	тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді:		
	<i>ретімен, жүйелі түрде жеткізеді</i>	<i>ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді</i>	<i>ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады</i>
5-К.64	кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді:		
	<i>интонациямен айтады</i>	<i>ішінара интонациямен айтады</i>	<i>интонациямен айта алмайды</i>
5-К.65	шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді:		
	<i>рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді</i>	<i>ішінара рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді</i>	<i>рөлдерде ойнамайды, мінез-құлқын жеткізуге талпынады</i>
5-К.66	тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады:		
	<i>талқылауға қатысады</i>	<i>ішінара талқылауға қатысады</i>	<i>талқылауға қатыспайды</i>
5-К.67	бір-бірімен еркін диалог құрады:		
	<i>диалог құрады</i>	<i>ішінара диалог құрады</i>	<i>диалог құра алмайды</i>
5-К.68	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:		
	<i>әңгіме құрастырады</i>	<i>ішінара әңгіме құрастырады</i>	<i>әңгіме құрастыра алмайды</i>
5-К.69	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды:		
	<i>сипаттайды</i>	<i>ішінара сипаттайды</i>	<i>сипаттауға талпынады</i>
5-К.70	заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады:		
	<i>сөздерді дұрыс қолданады</i>	<i>ішінара сөздерді дұрыс қолданады</i>	<i>сөздерді дұрыс қолдана алмайды</i>
5-К.71	берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады:		
	<i>ойдан құрастырады</i>	<i>ішінара ойдан құрастырады</i>	<i>ойдан құрастыра алмайды</i>
5-К.72	ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді:		
	<i>өз ойын еркін айтады</i>	<i>ішінара өз ойын еркін айтады</i>	<i>өз ойын еркін айта алмайды</i>
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		

	<i>Математика негіздері</i>		
5-T.1	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады:		
	<i>құрады</i>	<i>ішінара құрады</i>	<i>құра алмайды</i>
5-T.2	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді:		
	<i>бөледі және қайта біріктіреді</i>	<i>ішінара бөледі және қайта біріктіреді</i>	<i>бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады</i>
5-T.3	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі:		
	<i>тура және кері санауды біледі</i>	<i>ішінара тура және кері санауды біледі</i>	<i>тура және кері санауды білмейді</i>
5-T.4	«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді:		
	<i>ажыратады, дұрыс жауап береді</i>	<i>ішінара ажыратады, дұрыс жауап береді</i>	<i>ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды</i>
5-T.5	теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады:		
	<i>теңсіздік шығарады</i>	<i>ішінара теңсіздік шығарады</i>	<i>теңсіздік шығара алмайды</i>
5-T.6	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы):		
	<i>салыстыра алады</i>	<i>ішінара салыстыра алады</i>	<i>салыстыра алмайды</i>
5-T.7	заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды:		
	<i>анықтайды</i>	<i>ішінара анықтайды</i>	<i>анықтай алмайды</i>
5-T.8	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады:		
	<i>ретімен орналастырады</i>	<i>ішінара ретімен орналастырады</i>	<i>ретімен орналастыра алмайды</i>
5-T.9	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады:		
	<i>салыстыру тәсілдерін қолданады</i>	<i>ішінара салыстыру тәсілдерін қолданады</i>	<i>салыстыру тәсілдерін қолдануға талпынады</i>
5-T.10	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды:		
	<i>ажыратады және атайды</i>	<i>ішінара ажыратады және атайды</i>	<i>ажыратып, атай алмайды</i>
5-T.11	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды:		
	<i>пішіндерін анықтайды</i>	<i>ішінара пішіндерін анықтайды</i>	<i>пішіндерін анықтай алмайды</i>
5-T.12	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды:		
	<i>бағдарлай біледі, ретімен атайды</i>	<i>ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды</i>	<i>бағдарлауға, ретімен атауға талпынады</i>
5-T.13	заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі:		
	<i>орналастырады, бағыттарын біледі</i>	<i>ішінара орналастырады, бағыттарын біледі</i>	<i>орналастыра алмайды, бағыттарын білуге</i>

			талпынады
5-Т.14	пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды:		
	жинайды, тапсырмаларды орындайды	ішінара жинайды, тапсырмаларды орындайды	жинай алмайды, тапсырмаларды орындауға талпынады
5-Т.15	түрлі сызықтарды салады:		
	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			
	сурет салу мүсіндеу жапсыру құрастыру музыка		
	Сурет салу		
5-Ш.1	заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді:		
	түсінеді	ішінара түсінеді	түсінуге талпынады
5-Ш.2	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:		
	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	ішінара қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады
5-Ш.3	түстерді өз қалауы бойынша таңдайды:		
	өз қалауы бойынша таңдайды	ішінара өз қалауы бойынша таңдайды	өз қалауы бойынша таңдай алмайды
5-Ш.4	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:		
	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	ішінара бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға талпынады
5-Ш.5	өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады:		
	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды
5-Ш.6	сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады:		
	әртүрлі техниканы қолданады	ішінара әртүрлі техниканы қолданады	әртүрлі техниканы қолдана алмайды
5-Ш.7	парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады:		
	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
5-Ш.8	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	ішінара жаңа түстер және реңктерді шығара алады	жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды

5-III.9	қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі:		
	ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ішінара ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ою-өрнектерінің түрлерін білуге талпынады
5-III.10	ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады:		
	ұлттық киімдерді салады	ішінара ұлттық киімдерді салады	ұлттық киімдерді салуға талпынады
5-III.11	оюды өз бетінше ойдан салады:		
	ойдан салады	ішінара ойдан салады	ойдан салуға талпынады
5-III.12	ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:		
	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынады
5-III.13	ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады:		
	ортасында және шеттеріне салады	ішінара ортасында және шеттеріне салады	ортасында және шеттеріне салуға талпынады
5-III.14	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:		
	ою элементтерін салып, безендіреді	ішінара ою элементтерін салып, безендіреді	ою элементтерін салып, безендіруге талпынады
5-III.15	сюжеттік суреттерді салады:		
	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады
5-III.16	ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады:		
	ойдан сурет салады	ішінара ойдан сурет салады	ойдан сурет салуға талпынады
5-III.17	суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады:		
	мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады	ішінара мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады	мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолдануға талпынады
5-III.18	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:		
	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады
Мүсіндеу			
5-III.19	сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі:		
	мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	ішінара мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	мүсіндеу ерекшеліктерін білуге талпынады

5-III.20	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:		
	<i>мүсіндейді</i>	<i>ішінара мүсіндейді</i>	<i>мүсіндеуге талпынады</i>
5-III.21	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:		
	<i>адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді</i>	<i>ішінара адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді</i>	<i>адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге талпынады</i>
5-III.22	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:		
	<i>әртүрлі әдістерін қолданады</i>	<i>ішінара әртүрлі әдістерін қолданады</i>	<i>әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады</i>
5-III.23	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:		
	<i>мүсіндейді, безендіреді</i>	<i>ішінара мүсіндейді, безендіреді</i>	<i>мүсіндеуге, безендіруге талпынады</i>
5-III.24	біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады:		
	<i>сюжеттер құрастырады, бір тұғырға орналастырады</i>	<i>ішінара сюжеттер құрастырады, бір тұғырға орналастырады</i>	<i>сюжеттер құрастыра алмайды, бір тұғырға орналастыруға талпынады</i>
5-III.25	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:		
	<i>сюжеттік композицияларды құрады</i>	<i>ішінара сюжеттік композицияларды құрады</i>	<i>сюжеттік композицияларды құрастыруға талпынады</i>
5-III.26	ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		
	<i>меңгерген</i>	<i>ішінара меңгерген</i>	<i>меңгеруге талпынады</i>
5-III.27	мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды:		
	<i>түрлі ойындар ойнайды</i>	<i>ішінара түрлі ойындар ойнайды</i>	<i>түрлі ойындар ойнауға талпынады</i>
5-III.28	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:		
	<i>ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды</i>	<i>ішінара ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды</i>	<i>ұқыпты орындауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады</i>
Жапсыру			
5-III.29	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды:		
	<i>пішіндерді қияды</i>	<i>ішінара пішіндерді қияды</i>	<i>пішіндерді қиюға талпынады</i>

5-III.30	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:		
	<i>әртүрлі пішіндегі заттарды қияды</i>	<i>ішінара әртүрлі пішіндегі заттарды қияды</i>	<i>әртүрлі пішіндегі заттарды қиюға талпынады</i>
5-III.31	қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді:		
	<i>таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді</i>	<i>ішінара таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді</i>	<i>таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіруге талпынады</i>
5-III.32	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:		
	<i>таңдайды және түсіндіреді</i>	<i>ішінара таңдайды және түсіндіреді</i>	<i>таңдауға және түсіндіруге талпынады</i>
5-III.33	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:		
	<i>бейнелерді құрастырады</i>	<i>ішінара бейнелерді құрастырады</i>	<i>бейнелерді құрастыруға талпынады</i>
5-III.34	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:		
	<i>композициялар жасайды, бөлшектермен толықтырады</i>	<i>ішінара композициялар жасайды, бөлшектермен толықтырады</i>	<i>композициялар жасауға, бөлшектермен толықтыруға талпынады</i>
5-III.35	жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:		
	<i>бірлесіп жасайды, келісіп атқарады</i>	<i>ішінара бірлесіп жасайды, келісіп атқарады</i>	<i>бірлесіп жасауға, келісіп атқаруға талпынады</i>
5-III.36	сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді:		
	<i>пішінін, құрылымын, пропорцияларын береді</i>	<i>ішінара пішінін, құрылымын, пропорцияларын береді</i>	<i>пішінін, құрылымын, пропорцияларын береді</i>
5-III.37	шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді:		
	<i>жұмыс істейді</i>	<i>ішінара жұмыс істейді</i>	<i>жұмыс істеуге талпынады</i>
5-III.38	геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді:		
	<i>құрастырады, өрнектерімен безендіреді</i>	<i>ішінара құрастырады, өрнектерімен безендіреді</i>	<i>құрастыра алмайды, өрнектерімен безендіруге талпынады</i>
5-III.39	қайшы мен желімді дұрыс қолданады:		
	<i>дұрыс қолданады</i>	<i>ішінара дұрыс қолданады</i>	<i>дұрыс қолдануға талпынады</i>

5-III.40	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:		
	<i>ережелерді сақтайды</i>	<i>ішінара ережелерді сақтайды</i>	<i>ережелерді сақтауға талпынады</i>
	<i>Құрастыру</i>		
5-III.41	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:		
	<i>ойдан құрастырады</i>	<i>ішінара ойдан құрастырады</i>	<i>ойдан құрастыруға талпынады</i>
5-III.42	кұрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады:		
	<i>шығармашылықпен құрастырады</i>	<i>ішінара шығармашылықпен құрастырады</i>	<i>шығармашылықпен құрастыруға талпынады</i>
5-III.43	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:		
	<i>құрастыруда қолданады</i>	<i>ішінара құрастыруда қолданады</i>	<i>құрастыруда қолдануға талпынады</i>
5-III.44	бейнені кескіні бойынша қияды:		
	<i>қияды</i>	<i>ішінара қияды</i>	<i>қиюға талпынады</i>
5-III.45	қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
	<i>құрастырады</i>	<i>ішінара құрастырады</i>	<i>құрастыруға талпынады</i>
5-III.46	көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды:		
	<i>қолдан бұйымдар жасайды</i>	<i>ішінара қолдан бұйымдар жасайды</i>	<i>қолдан бұйымдар жасауға талпынады</i>
5-III.47	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады:		
	<i>таниды, ажыратады</i>	<i>ішінара таниды, ажыратады</i>	<i>тануға, ажыратуға талпынбайды</i>
5-III.48	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:		
	<i>құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды</i>	<i>ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды</i>	<i>құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады</i>
5-III.49	ұжыммен бірге жұмыс істейді:		
	<i>бірге жұмыс істейді</i>	<i>ішінара бірге жұмыс істейді</i>	<i>бірге жұмыс істеуге талпынады</i>
5-III.50	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:		
	<i>өзгертеді</i>	<i>ішінара өзгертеді</i>	<i>өзгертуге талпынады</i>
5-III.51	жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:		
	<i>қауіпсіздік ережелерін сақтайды</i>	<i>ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды</i>	<i>қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады</i>
<i>Музыка</i>			

5-III.52	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады:		
	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	ішінара қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытуға талпынады
5-III.53	музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады:		
	көзқарасын білдіреді, сипаттайды	ішінара көзқарасын білдіреді, сипаттайды	көзқарасын білдіруге сипаттауға талпынады
5-III.54	қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):		
	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады
5-III.55	әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады:		
	ән айтады	ішінара ән айтады	ән айтуға талпынады
5-III.56	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:		
	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады
5-III.57	шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:		
	ажырата алады	ішінара ажырата алады	ажыратуға талпынады
5-III.58	қазақ халқының күйші, композиторларын біледі:		
	күйші, композиторларын біледі	ішінара күйші, композиторларын біледі	күйші, композиторларды білуге талпынады
5-III.59	таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:		
	сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға талпынады
5-III.60	әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:		
	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады
5-III.61	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
5-III.62	марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді:		
	ырғақпен береді	ішінара ырғақпен береді	ырғақпен беруге талпынады
5-III.63	заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды:		
	қимылдар	ішінара қимылдар жасайды,	қимылдар жасауға,

	<i>жасайды, ойындарды сахналайды</i>	<i>ойындарды сахналайды</i>	<i>ойындарды сахналауға талпынады</i>
5-III.64	<i>музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:</i>		
	<i>қимылдарды орындайды</i>	<i>ішінара қимылдарды орындайды</i>	<i>қимылдарды орындауға талпынады</i>
5-III.65	<i>балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.</i>		
	<i>дағдыларды меңгерген</i>	<i>ішінара дағдыларды меңгерген</i>	<i>дағдыларды меңгеруге талпынады</i>
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			
<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>			
5 - Ә.1	<i>өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді:</i>		
	<i>білімнің қажеттігін түсінеді</i>	<i>ішінара білімнің қажеттігін түсінеді</i>	<i>білімнің қажеттігін түсінуге талпынады</i>
5 - Ә.2	<i>еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:</i>		
	<i>маңызын түсінеді</i>	<i>ішінара маңызын түсінеді</i>	<i>маңызын түсінуге талпынады</i>
5 - Ә.3	<i>өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді:</i>		
	<i>сенеді</i>	<i>ішінара сенеді</i>	<i>сенуге талпынады</i>
5 - Ә.4	<i>туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі:</i>		
	<i>жеті атасын біледі</i>	<i>ішінара жеті атасын біледі</i>	<i>жеті атасын білуге талпынады</i>
5 - Ә.5	<i>үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:</i>		
	<i>сыйлайды, қамқорлық танытады</i>	<i>ішінара сыйлайды, қамқорлық танытады</i>	<i>сыйлауға, қамқорлық танытуға талпынады</i>
5 - Ә.6	<i>қолынан келгенше көмектесуге тырысады:</i>		
	<i>көмектесуге тырысады</i>	<i>ішінара көмектесуге тырысады</i>	<i>көмектесуге талпынады</i>
5 - Ә.7	<i>отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді:</i>		
	<i>алғыс айтады, сыпайы сөйлейді</i>	<i>ішінара алғыс айтады, сыпайы сөйлейді</i>	<i>алғыс айтуға, сыпайы сөйлеуге тырысады</i>
5 - Ә.8	<i>өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:</i>		
	<i>түсінікті жеткізеді, пікірін айтады</i>	<i>ішінара түсінікті жеткізеді, пікірін айтады</i>	<i>түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады</i>
5 - Ә.9	<i>заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды:</i>		
	<i>өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды</i>	<i>ішінара өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды</i>	<i>өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттауға тырысады</i>

5 - Ә.10	ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі:		
	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолдануға талпынады
5 - Ә.11	айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады:		
	ұқыпты қарауға тырысады	ішінара ұқыпты қарауға тырысады	ұқыпты қарай алмайды
5 - Ә.12	еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды:		
	еңбегін бағалайды	ішінара еңбегін бағалайды	еңбегін бағалауға талпынады
5 - Ә.13	мемлекеттік рәміздерді біледі:		
	біледі	толық білмейді	білуге талпынады
5 - Ә.14	мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады:		
	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатысуға талпынады
5 - Ә.15	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді:		
	біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады
5 - Ә.16	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:		
	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге талпынады
5 - Ә.17	қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:		
	құндылықтарын құрметтейді	ішінара құндылықтарын құрметтейді	құндылықтарын құрметтеуге талпынады
5 - Ә.18	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар:		
	әскері туралы түсінігі бар	ішінара әскері туралы түсінігі бар	әскері туралы білуге талпынады
5 - Ә.19	Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді:		
	біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады
5 - Ә.20	өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі:		
	іс-әрекеттерін бағалай біледі	ішінара іс-әрекеттерін бағалай біледі	іс-әрекеттерін бағалауға тырысады
5 - Ә.21	еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады:		
	ұмтылады	ішінара ұмтылады	ұмтылмайды
5 - Ә.22	сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады:		
	жауапкершілікпен орындауға тырысады	ішінара жауапкершілікпен орындауға тырысады	жауапкершілікпен орындауға талпынады
5 - Ә.23	айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады:		

	<i>әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады</i>	<i>ішінара әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады</i>	<i>әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге талпынады</i>
5 - Ә.24	балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды:		
	<i>еркін бағдарлайды</i>	<i>ішінара еркін бағдарлайды</i>	<i>еркін бағдарлауға тырысады</i>
5 - Ә.25	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі:		
	<i>қолданылуы туралы біледі</i>	<i>ішінара қолданылуы туралы біледі</i>	<i>қолданылуы туралы білуге талпынады</i>
5 - Ә.26	өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады:		
	<i>ажыратады</i>	<i>ішінара ажыратады</i>	<i>ажыратуға талпынады</i>
5 - Ә.27	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді:		
	<i>бақылайды және түсінеді</i>	<i>ішінара бақылайды және түсінеді</i>	<i>бақылауға және түсінуге талпынады</i>
5 - Ә.28	заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады:		
	<i>талдайды, салыстырады, ажыратады</i>	<i>ішінара талдайды, салыстырады, ажыратады:</i>	<i>талдауға, салыстыруға, ажыратуға талпынады</i>
5 - Ә.29	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады:		
	<i>таниды және ажыратады</i>	<i>ішінара таниды және ажыратады</i>	<i>тануға және ажыратуға талпынады</i>
5 - Ә.30	өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады:		
	<i>себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады</i>	<i>ішінара себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады</i>	<i>себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға талпынады</i>
5 - Ә.31	өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі:		
	<i>әдістерін біледі</i>	<i>ішінара әдістерін біледі</i>	<i>әдістерін білуге талпынады</i>
5 - Ә.32	жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады:		
	<i>топтастырады</i>	<i>ішінара топтастырады</i>	<i>топтастыруға талпынады</i>
5 - Ә.33	таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады:		
	<i>эксперимент жасай алады</i>	<i>ішінара эксперимент жасай алады</i>	<i>эксперимент жасауға талпынады</i>
5 - Ә.34	нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді:		
	<i>ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді</i>	<i>ішінара ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді</i>	<i>ұқыпта қарауға, еңбегін құрметтеуге талпынады</i>
5 - Ә.35	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады		

	және атайды:		
	<i>ажыратады және атайды</i>	<i>ішінара ажыратады және атайды</i>	<i>ажыратуға және атауға талпынады</i>
5 - Ә.36	төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды:		
	<i>күтіп-баптайды</i>	<i>ішінара күтіп-баптайды</i>	<i>күтіп-баптауға талпынады</i>
5 - Ә.37	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды:		
	<i>құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды</i>	<i>ішінара құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды</i>	<i>құстарды ажыратуға қамқорлық жасауға талпынады</i>
5 - Ә.38	адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі:		
	<i>біледі</i>	<i>ішінара біледі</i>	<i>білуге талпынады</i>
5 - Ә.39	табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:		
	<i>маңызы туралы біледі</i>	<i>ішінара маңызы туралы біледі</i>	<i>маңызы туралы білуге талпынады</i>
5 - Ә.40	тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді:		
	<i>қамқорлық қажет екенін түсінеді</i>	<i>ішінара қамқорлық қажет екенін түсінеді</i>	<i>қамқорлық қажет екенін түсінуге талпынады</i>
5 - Ә.41	қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады:		
	<i>қамқорлық танытады</i>	<i>ішінара қамқорлық танытады</i>	<i>қамқорлық танытуға тырысады</i>
5 - Ә.42	ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелейді, ересектердің еңбегін құрметтейді және бағалайды:		
	<i>мамандықтары туралы әңгімелейді еңбегін құрметтейді және бағалайды</i>	<i>ішінара мамандықтары туралы әңгімелейді еңбегін құрметтейді және бағалайды</i>	<i>мамандықтары туралы әңгіме айтуға, еңбегін құрметтеуге және бағалауға талпынады</i>
5 - Ә.43	үй жұмыстарына көмектеседі:		
	<i>көмектеседі</i>	<i>ішінара көмектеседі</i>	<i>көмектесуге тырысады</i>
5 - Ә.44	кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды:		
	<i>тапсырмаларды өз бетінше орындайды</i>	<i>ішінара тапсырмаларды өз бетінше орындайды</i>	<i>тапсырмаларды өз бетінше орындауға талпынады</i>
5 - Ә.45	ересектердің еңбегін құрметтейді:		
	<i>еңбегін құрметтейді</i>	<i>ішінара еңбегін құрметтейді</i>	<i>еңбегін құрметтеуге талпынады</i>
5 - Ә.46	Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:		
	<i>мақтан тұтады</i>	<i>ішінара мақтан тұтады</i>	<i>мақтан тұтуға</i>

			<i>талпынады</i>
5 - Ө.47	жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:		
	<i>ережелерді біледі</i>	<i>ішінара ережелерді біледі</i>	<i>ережелерді білуге талпынады</i>
5 - Ө.48	қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін біледі:		
	<i>тәртіп ережелерін біледі</i>	<i>ішінара тәртіп ережелерін біледі</i>	<i>тәртіп ережелерін білуге талпынады</i>
5 - Ө.49	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды:		
	<i>қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды</i>	<i>ішінара қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды</i>	<i>қауіпсіздікті түсінуге және сақтауға талпынады</i>
5 - Ө.50	қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
	<i>мінез-құлық ережелерін сақтайды</i>	<i>ішінара мінез-құлық ережелерін сақтайды</i>	<i>мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады</i>
5 - Ө.51	ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
	<i>түсінеді және ажыратады</i>	<i>ішінара түсінеді және ажыратады</i>	<i>түсінуге және ажыратуға талпынады</i>
5 - Ө.52	үйдегі, балабақша тобындағы міндеттерді біледі:		
	<i>міндеттерді біледі</i>	<i>ішінара міндеттерді біледі</i>	<i>міндеттерді білуге талпынады</i>
5 - Ө.53	ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі:		
	<i>қолданылуын біледі</i>	<i>ішінара қолданылуын біледі</i>	<i>қолданылуын білуге талпынады</i>

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы

Методические рекомендации по проведению мониторинга по усвоению детьми дошкольного возраста содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, – Астана, 2023 - 61 л.

Рецензенты:

Сагалиева Ж. К. к.п.н., доцент

Нуркабылова А.Ж., заведующая

Мажитова А. Б., методист

В данных Методических рекомендациях представлены критерии и индикаторы, методы и приемы проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, а также методика расчета.

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой разных возрастных групп, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Методические рекомендации предназначены для специалистов системы дошкольного воспитания и обучения, заведующих, методистов, педагогов дошкольных организаций и предшкольных классов, а также для студентов вузов и колледжей.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 1 от 5 января 2023 года).

Содержание

1. Пояснительная записка	72
2. Методы и приемы проведения мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения	73
3. Методика расчета уровня освоения содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения	74
4. Приложение 1	78
<i>Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6</i> размещены на сайте irrd.kz Института раннего развития детей	
5. Список литературы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из главных задач, определенных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137, является изменение содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса на научной основе путем обеспечения гибкости учебных планов и программ.

На сегодняшний день, в рамках реализации Модели внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты регламентирующие содержание дошкольного воспитания и обучения, в частности разработаны и утверждены Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348) (далее-Стандарт), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 9 сентября 2022 года №394) (далее - ТУП), а также пересмотрено и утверждено содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14 октября 2022 года № 422) (далее-Типовая программа).

Учитывая данные нормативные правовые акты, разработаны Методические рекомендации для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Целью методических рекомендаций является обеспечение единого подхода к проведению мониторинга по отслеживанию уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Задачи:

- отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Данные методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам в проведении мониторинга по реализации содержания Типовой программы.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПО УСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

При проведении мониторинга развития детей педагог должен **знать:**
требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

- содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка.

владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;

- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;

- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;

- информационно-коммуникационными технологиями.

Мониторинг проводится для детей дошкольных организаций и предшкольных классов школ (лицеев, гимназий). Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности:

- 1) физическая культура (адаптивной физической культуре для детей с ООП);

- 2) плавание (при наличии плавательного бассейна);

- 3) развитие речи;

- 4) художественная литература;

- 5) основы грамоты;

- 6) казахский язык;

- 7) сенсорика;

- 8) основы математики;

- 9) конструирование;

- 10) ознакомление с окружающим миром;

- 11) рисование;

- 12) лепка;

- 13) аппликация;

- 14) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;

- беседа;

- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в ранней группе и со стартового контроля в остальных возрастных группах. Так как ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится.

Для других групп (классов) стартовый контроль проводится с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется Лист наблюдения, соответствующие этому возрасту. При проведении каждого мониторинга в Листе наблюдения необходимо указать этап мониторинга, который проводится на данный момент (стартовый, промежуточный или итоговый).

МЕТОДИКА РАСЧЕТА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения разработана система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков дошкольников в соответствии с критериями (*Приложение 1*).

Критерии в качестве показателей представлены в виде кода. Например, «3-Т.3.», число «3» в первой строке обозначает возраст ребенка, то есть ребенку 3 года. Заглавная буква «Т» означает развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей. Следующая цифра «3» представляет собой последовательность ожидаемого результата по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности.

Лист наблюдения представлен в формате Excel (*Приложение 2*), где вначале заполняются сведения об учебном годе, наименовании группы, в которой проводится мониторинг, периоде, сроках проведения и ФИО детей.

В Листе наблюдения представлены критерии мониторинга (ожидаемые результаты) и 3 соответствующих индикатора. Например: младшая группа, развитие речи, оценивается (цифрой 1) только один индикатор из 3-х, остальные два индикатора не оцениваются.

Ф.И.О. детей	Критерии		
	Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания		
	Индикаторы		
	<i>произносит отчетливо</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произносить отчетливо</i>
Серікбай Айдос		1	

Тем самым, после подведения итогов детей всех групп программа, Excel автоматически подводит итоги каждого индикатора. Здесь первый индикатор каждого критерия - высокий, второй индикатор - средний, а третий – низкий уровни. В ячейке, представленной в нижней части Листа наблюдения, автоматически вычисляется процент достижения детьми и педагогом ожидаемого результата Типовой программы. В ячейках «высокий, средний, низкий», расположенных ниже, автоматически вычисляется процент усвоения детьми умений и навыков и количество детей достигших определенного уровня по процентному показателю.

Проведение мониторинга с приложениями, представленными в формате Excel, позволяет быстро рассчитать мониторинг автоматически.

1) Расшифровка обозначений формул и методика расчета:

N – всего количество индикаторов по уровням усвоения содержания ДВО. Количество складывается из «1» отмеченных педагогом согласно списка детей.

N1 - количество индикаторов высокого уровня

N2 - количество индикаторов среднего уровня

N3 - количество индикаторов низкого уровня

2) Достижение ожидаемых результатов педагогом в формировании умений и навыков, компетенции детей:

$$\text{Высокий результат, \%} = \frac{N_1 * 100\%}{25}$$

$$\text{Средний результат, \%} = \frac{N_2 * 100\%}{25}$$

$$\text{Низкий результат, \%} = \frac{N_3 * 100\%}{25}$$

3) Формула определения уровня усвоения содержания ТУПр по критериям на основе одного из направлений:

$$\Phi_{\text{высокий}} = \frac{(n1_{\phi1} + n1_{\phi2} + n1_{\phi3} + \dots + n1_{\phi n})}{n}$$

$$\Phi_{\text{средний}} = \frac{(n2_{\phi1} + n2_{\phi2} + n2_{\phi3} + \dots + n2_{\phi n})}{n}$$

$$\Phi_{\text{низкий}} = \frac{(n3_{\phi1} + n3_{\phi2} + n3_{\phi3} + \dots + n3_{\phi n})}{n}$$

По аналогии можно вычислить высокий, средний, низкий уровни по другим кодам.

В случае, если в группе количество детей меньше или больше 25, необходимо кликнуть мышью на самую нижнюю ячейку в таблице, в строке выше появится формула, в которой будет видно число 25. Данное число нужно скорректировать на необходимое количество детей в группе, а затем отметить до конца первую ячейку, для того чтобы результаты в ячейке «достижения педагогом и детьми ожидаемых результатов» получились правильными. Таким образом, можно изменить список детей в соответствии с количеством детей в группе.

Если в дошкольных организациях предусмотрены условия для бассейнов и других спортивных игр, то рекомендуется проводить мониторинг согласно *Приложению 2*, в случае если в дошкольных организациях не предусмотрены условия для бассейна, спортивных игр (лыжи, санки, велосипед, самокат), то мониторинг проводится согласно *Приложению 4 (согласно условиям, предусмотренным в дошкольных организациях, необходимо использовать одно из приложений 2 и 4)*.

Вместе с тем, если в дошкольных организациях нет бассейна, но проводятся спортивные игры (лыжи, санки, велосипед), то в *Приложение 2* можно внести корректировки. Для этого, необходимо удалить критерии и индикаторы касательно плавания. При удалении данных критериев и индикаторов, в нижней строке меняется формула. В этом случае необходимо кликнуть на данную формулу и в верхней строке таблицы появится общая формула в которую нужно внести изменения.

Для проведения мониторинга детей с ООП, рекомендуется адаптировать заданные критерии согласно Стандарту, где при воспитании и обучении детей с ООП и ограниченными возможностями используются типовая, учебная, специальная, индивидуальная/адаптированная образовательная программы, соответствующие образовательным потребностям ребенка.

Мониторинг в разновозрастных группах по проводится в соответствии с возрастом детей.

Таким образом, в соответствии с тремя индикаторами, заданными каждому критерию, можно эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс со всей группой и индивидуально с ребенком, чтобы определить усвоение детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень

достижения детьми и педагогом ожидаемого результата и спланировать предстоящую работу по ведению индивидуальной карты развития ребенка.

Проведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

На основании результатов мониторинга групп, методистом дошкольной организации составляется индивидуальный сводный отчет для проведения мониторинга по дошкольной организации согласно *Приложению 3*, составленный воспитателями и педагогами по возрастным группам в соответствии с приложением. После внесения в сводный отчет полученных данных по всем группам автоматически выводятся количество и процентные показатели детей.

По результатам мониторинга дошкольной организации специалистами районного отдела образования проводится мониторинг по району (*Приложение 5*), затем, по результатам района, специалистами областных управлений образования проводится мониторинг по области (*Приложение 6*). После внесения данных полученных от дошкольных организаций и районов в таблицы, согласно приложениям, результаты автоматически выводятся из числа и процентных показателей детей.

Один раз в начале учебного года разрабатывается индивидуальная карта развития ребенка на учебный год и вносятся изменения в индивидуальную карту развития по результатам диагностики (стартового, промежуточного, итогового контроля).

По результатам мониторинга группы воспитателем заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. При заполнении Индивидуальной карты педагогом прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, в случае необходимости по результатам мониторинга могут планироваться как развивающие, так и корректирующие мероприятия.

Мероприятия (развивающие, корректирующие) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга в феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга в июне-июле.

В заключении указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленные Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателем группы, воспитателем предшкольного класса школы (лица, гимназии) совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физической культуре (плаванию), музыкальным руководителем).

**Критерии и индикаторы
мониторинга по усвоению Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (дети 1 года)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
1-Ф.1	владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:		
	<i>владеет</i>	<i>владеет не полностью</i>	<i>не владеет</i>
1-Ф.2	проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
	<i>проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок</i>	<i>проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок</i>	<i>не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности</i>
1-Ф.3	чувствует удовлетворение от чистоты и порядка:		
	<i>радуется</i>	<i>частично выражает восторг</i>	<i>не удовлетворен</i>
1-Ф.4	ходит по прямой дороге:		
	<i>ходит</i>	<i>частично ходит</i>	<i>не ходит</i>
1-Ф.5	ходит по гимнастической доске с помощью взрослого:		
	<i>пытается ходить</i>	<i>частично ходит</i>	<i>не пытается ходить</i>
1-Ф.6	проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет частичный интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1-Ф.7	ходит между предметами		
	<i>пытается ходить</i>	<i>частично ходит</i>	<i>не ходит</i>
1-Ф.8	поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее:		
	<i>с интересом поднимается на предметы и спускается с них</i>	<i>пытается подняться на предметы и спуститься с них</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1-Ф.9	скатывает мяч с небольшой горки:		
	<i>скатывает мяч</i>	<i>пытается скатить мяч</i>	<i>не пытается скатить мяч</i>
1-Ф.10	обладает первоначальными навыками координации движений:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>частично владеет навыками</i>	<i>не заинтересован в координации движений</i>
1-Ф.11	выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых:		
	<i>выполняет</i>	<i>частично выполняет</i>	<i>не старается выполнять</i>
1-Ф.12	сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых		
	<i>выполняет навыки самообслуживания</i>	<i>старается выполнять навыки</i>	<i>не старается выполнять навыки</i>

		<i>самообслуживания</i>	<i>самообслуживания</i>
Развитие коммуникативных навыков			
развитие речи			
художественная литература			
Развитие речи			
1-К.1	находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя:		
	<i>находит, показывает</i>	<i>частично находит, показывает только некоторые из них</i>	<i>находит, но не показывает</i>
1-К. 2	показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы		
	<i>показывает и называет</i>	<i>показывает и называет некоторые из них</i>	<i>показывает, но не называет</i>
1-К. 3	понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов		
	<i>понимает, произносит</i>	<i>понимает, но не произносит</i>	<i>не понимает, не старается произнести</i>
1-К. 4	выполняет просьбы:		
	<i>выполняет полностью</i>	<i>выполняет не полностью</i>	<i>не старается выполнять</i>
1-К. 5	играет в несложные сюжетные игры с игрушками:		
	<i>играет с радостью</i>	<i>играет, но без интереса</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>
1-К.6	знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения:		
	<i>знает, называет</i>	<i>знает некоторые названия, называет</i>	<i>знает, но не называет</i>
1-К.7	понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции		
	<i>понимает, выражает свои эмоции</i>	<i>частично понимает, не может выразить эмоции</i>	<i>не понимает, но умеет выражать эмоции</i>
1-К.8	правильно произносит, имитируя звуковые фразы		
	<i>правильно произносит</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не старается произносить</i>
1-К.9	слушает взрослых, понимает, выполняет задание		
	<i>слушает, понимает, выполняет</i>	<i>слушает, частично понимает, старается выполнять</i>	<i>слушает, не понимает и не выполняет</i>
1-К.10	знает и называет название, цвет, размер, объем, место предмет		
	<i>знает и называет некоторые из них</i>	<i>не знает, точно не может назвать</i>	<i>знает, но не может назвать</i>
1-К.11	выражает свою просьбу словами или короткими фразами		
	<i>выражает просьбу словами</i>	<i>выражает просьбу короткими фразами</i>	<i>не может выразить просьбу</i>
1-К.12	старается говорить правильно:		
	<i>старается говорить</i>	<i>говорит не внятно</i>	<i>не старается говорить</i>
1-К.13	отвечает на простые вопросы		
	<i>отвечает</i>	<i>старается дать ответ</i>	<i>не отвечает</i>
1-К.14	произносит предложения из 2-3-х слов		

	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
Художественная литература			
1-К.15	с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни:		
	<i>слушает и понимает</i>	<i>частично понимает</i>	<i>слушает с интересом, но не понимает</i>
1-К.16	рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг		
	<i>рассматривает с интересом</i>	<i>рассматривает без интереса</i>	<i>не рассматривает</i>
1-К.17	слушает знакомые произведения без наглядности		
	<i>слушает с интересом</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>
1-К.18	повторяет слова из знакомых произведений		
	<i>повторяет правильно</i>	<i>старается повторять</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>
1-К.19	самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей		
	<i>рассматривает с интересом, показывает персонажей</i>	<i>рассматривает, но не показывает</i>	<i>рассматривает, пытается показать</i>
1-К.20	произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах:		
	<i>произносит ясно</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произнести ясно</i>
1-К.21	эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях		
	<i>воспринимает с интересом, выполняет несложные действия</i>	<i>воспринимает, но не выполняет действия</i>	<i>воспринимает, старается выполнять действия</i>
1-К.22	принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт		
	<i>принимает участие в играх с интересом, использует приобретенный опыт в играх</i>	<i>принимает участие в играх, пытается использовать приобретенный опыт в играх</i>	<i>не принимает участие в играх, но использует приобретенный опыт в играх</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Сенсорика			
1-П.1	выполняет различные действия с предметами		
	<i>выполняет с интересом</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>не пытается выполнять</i>
1-П.2	различает предметы по цвету, размеру:		
	<i>различает все предметы</i>	<i>различает предметы только по цвету</i>	<i>различает некоторые предметы</i>
1-П.3	помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой		
	<i>правильно размещает предметы</i>	<i>размещает предметы только по размеру</i>	<i>не может размещать правильно</i>
1-П.4	использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия		
	<i>может использовать</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>пытается использовать</i>
1-П.5	группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
	<i>группирует правильно</i>	<i>частично группирует</i>	<i>не может группировать</i>
1-П.6	собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с		

	помощью взрослого		
	<i>собирает правильно</i>	<i>пытается собрать правильно</i>	<i>не может собрать</i>
1-П.7	выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные):		
	<i>выбирает правильно с интересом</i>	<i>выбирает без интереса</i>	<i>не может различить фигуры, но пытается выбрать</i>
1-П.8	выполняет действия со сложными предметами:		
	<i>выполняет с интересом</i>	<i>выполняет некоторые действия</i>	<i>пытается выполнять</i>
1-П.9	различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):		
	<i>различает</i>	<i>различает только два цвета</i>	<i>не различает</i>
1-П.10	играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами		
	<i>играет с интересом</i>	<i>играет с игрушками, которые ему нравятся</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			
Лепка			
музыка			
Лепка			
1-Т.1	скатывает пластилин, глину между ладонями:		
	<i>умеет скатывать</i>	<i>пытается скатывать</i>	<i>не умеет скатывать</i>
1-Т.2	лепит плоские круглые формы		
	<i>лепит формы с интересом</i>	<i>лепит только круглые формы</i>	<i>не умеет лепить</i>
1-Т.3	комбинирует полученные формы по показу воспитателя:		
	<i>умеет комбинировать</i>	<i>комбинирует не все формы</i>	<i>не умеет комбинировать</i>
Музыка			
1-Т.4	проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям		
	<i>проявляет интерес к музыке, умеет слушать</i>	<i>танцует под музыку, выполняет движения</i>	<i>иногда проявляет интерес</i>
1-Т.5	эмоционально воспринимает музыку		
	<i>воспринимает с интересом</i>	<i>слушает музыку</i>	<i>воспринимает без интереса</i>
1-Т.6	ходит под музыку:		
	<i>умеет ходить под музыку</i>	<i>пытается ходить под музыку</i>	<i>не умеет ходить под музыку</i>
1-Т.7	слушает песни в исполнении взрослого:		
	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>
1-Т.8	выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение:		
	<i>выполняет с интересом под музыкальное сопровождение</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнять</i>
1-Т.9	воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
	<i>воспринимает и слушает до конца</i>	<i>воспринимает, но не слушает до конца</i>	<i>не воспринимает, не слушает</i>
1-Т.10	произносит вместе со взрослым некоторые слова песни:		

	<i>произносит</i>	<i>произносит не внятно</i>	<i>не произносит</i>
1-Т.11	играет на детских музыкальных инструментах:		
	<i>играет с интересом</i>	<i>играет на некоторых инструментах</i>	<i>не играет</i>
1-Т.12	развевает флажками, звенит погремушками		
	<i>развевает, звенит</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>пытается выполнять действия</i>
1-Т.13	выполняет простые танцевальные движения по показу взрослого		
	<i>подражает взрослым, с удовольствием выполняет движения</i>	<i>пытается выполнять движения правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>
1-Т.14	сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры:		
	<i>сопровождает движения, играет</i>	<i>сопровождает некоторые движения, играет</i>	<i>не сопровождает, играет без интереса</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
1-С.1	узнает себя на фотографиях		
	<i>узнает</i>	<i>иногда узнает</i>	<i>не узнает</i>
1-С.2	улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
	<i>любит своих близких</i>	<i>узнает своих близких</i>	<i>не обращает на них внимания, если нет настроения</i>
1-С.3	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет частично интерес</i>	<i>не пытается проявлять интерес</i>
1-С.4	играет с водой и песком:		
	<i>играет постоянно с радостью</i>	<i>нравится играть</i>	<i>не играет</i>
1-С.5	проявляет интерес к цветущему растению		
	<i>рассматривает цветки растений</i>	<i>проявляет частично интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1-С.6	интересуется животными, подражает их голосам		
	<i>имитирует животных, подражает их голосам</i>	<i>выражает интерес к некоторым животным</i>	<i>пытается подражать голосам животных</i>
1-С.7	узнает близких членов семьи		
	<i>узнает</i>	<i>иногда узнает</i>	<i>не узнает</i>
1-С.8	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью		
	<i>слушает, подражает, обращается</i>	<i>слушает, подражает не полностью и обращается</i>	<i>не слушает, но обращается за помощью</i>
1-С.9	имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается, благодарит		
	<i>владеет</i>	<i>владеет не полностью</i>	<i>пытается овладеть</i>
1-С.10	проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым		
	<i>проявляет доброту, любит их</i>	<i>радуется при встрече со взрослыми и сверстниками</i>	<i>делится игрушками со сверстниками</i>
1-С.11	знает предметы неживой природы (вода, песок, камень):		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>пытается узнать</i>
1-С.12	наблюдает за цветущим растением и называет его части:		

	<i>с интересом наблюдает за растением, показывает части</i>	<i>наблюдает, но не показывает части</i>	<i>не наблюдает за растением, но показывает его части</i>
1-С.13	<i>узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки</i>		
	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает, но не называет</i>	<i>не узнает, не пытается их называть</i>
1-С.14	<i>интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса, повторяет движения в играх</i>		
	<i>проявляет интерес, показывает части тела, подражает им</i>	<i>проявляет интерес, но не показывает части тела, повторяет движения в играх</i>	<i>пытается подражать голосам, повторять движения</i>
1-С.15	<i>любит растения и животных, проявляет заботу о них:</i>		
	<i>проявляет интерес, пытается накормить животных</i>	<i>проявляет частичный интерес</i>	<i>пытается проявить заботу</i>
1-С.16	<i>понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»:</i>		
	<i>понимает</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>не понимает</i>
1-С.17	<i>соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:</i>		
	<i>соблюдает правила</i>	<i>соблюдает частично</i>	<i>пытается соблюдать правила</i>

МЛАДШАЯ ГРУППА (дети 2-х лет)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
2-Ф.1	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук		
	<i>ходит, держа руки в разных положениях</i>	<i>не обращает внимание на положение рук во время ходьбы</i>	<i>пытается ходить, держа руки в разных положениях</i>
2-Ф.2	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа		
	<i>ходит с изменением темпа</i>	<i>при ходьбе меняет темп частично</i>	<i>не пытается менять темп при ходьбе</i>
2-Ф.3	ходит с остановкой по сигналу		
	<i>ходит по сигналу</i>	<i>при ходьбе не обращает внимание на сигнал</i>	<i>не пытается ходить по сигналу</i>
2-Ф.4	сохраняет равновесие при ходьбе:		
	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>сохраняет равновесие частично</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>
2-Ф.5	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:		
	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органической поверхности</i>	<i>не пытается ползать</i>
2-Ф.6	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения		
	<i>выполняет упражнения</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес при выполнении упражнений</i>
2-Ф.7	знает технику выполнения спортивных упражнений		
	<i>знает технику выполнения</i>	<i>не обращает внимание на технику выполнения</i>	<i>пытается соблюдать технику выполнения</i>
2-Ф.8	катает санки за веревочку, игрушки на санках		
	<i>выполняет эти действия</i>	<i>проявляет интерес к данным действиям</i>	<i>пытается катать санки и игрушки на санках</i>
2-Ф.9	бросает мяч в цель		
	<i>бросает мяч в цель</i>	<i>попадает в цель</i>	<i>не умеет бросать</i>
2-Ф.10	прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу		
	<i>прокатывает мяч</i>	<i>проявляет интерес при прокатывании мяча</i>	<i>не старается прокатывать мяч</i>
2-Ф.11	владеет первоначальными навыками личной гигиены		
	<i>владеет навыками</i>	<i>соблюдает чистоту</i>	<i>не владеет навыками</i>
2-Ф.12	проявляет положительный настрой при проведении закаляющих мероприятий		
	<i>проявляет интерес к закаляющим мероприятиям</i>	<i>знает закаляющие мероприятия</i>	<i>стремится к позитивному настроению</i>
2-Ф.13	играет в подвижные игры с удовольствием		
	<i>нравится играть</i>	<i>проявляет интерес к подвижным играм</i>	<i>не принимает участие в играх</i>
2-Ф.14	проявляет положительные эмоции к двигательной активности		
	<i>выполняет двигательную активность</i>	<i>проявляет интерес к двигательной активности</i>	<i>не проявляет интерес к двигательной активности</i>

2- Ф.15	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:		
	<i>проявляет самостоятельность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения без интереса</i>	<i>стремится к выполнению движений</i>
2- Ф.16	самостоятельно моет лицо, руки		
	<i>проявляет активность</i>	<i>правильно умывается</i>	<i>пытается умыться самостоятельно</i>
2- Ф.17	использует индивидуальные предметы:		
	<i>умеет использовать</i>	<i>знает индивидуальные предметы</i>	<i>не всегда использует</i>
2- Ф.18	одевается и раздевается в определенной последовательности		
	<i>знает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>соблюдает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>пытается одеваться и раздеваться самостоятельно</i>
2- Ф.19	знает элементарные навыки поведения за столом		
	<i>владеет элементарными навыками поведения за столом</i>	<i>знает элементарные навыки поведения за столом</i>	<i>пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом</i>
Развитие коммуникативных навыков			
развитие речи			
художественная литература			
Развитие речи			
2-К.1	слушает и понимает речь взрослых:		
	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает без интереса</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
2-К.2	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания		
	<i>произносит отчетливо</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произносить отчетливо</i>
2-К.3	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):		
	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не может произносить правильно</i>
2-К.4	называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены		
	<i>называет названия</i>	<i>пытается называть названия</i>	<i>не может называть названия</i>
2-К.5	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться)		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>не знает</i>
2-К.6	использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов		
	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>
2-К.7	проявляет интерес к ценностям казахского народа		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
2-К.8	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:		
	<i>использует</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>не использует</i>

2-К.9	понимает речь взрослых, выражает свое мнение		
	<i>понимает, выражает свое мнение</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>понимает, но не может выразить свое мнение</i>
2-К.10	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы		
	<i>слушает, отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>	<i>слушает, но не может ответить на вопросы</i>
2-К.11	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию		
	<i>рассматривает картинки, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i>	<i>рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы</i>
2-К.12	обыгрывает действия (движения) персонажей		
	<i>повторяет действия</i>	<i>частично повторяет действия</i>	<i>пытается повторить действия в игре</i>
2-К.13	выполняет артикуляционную гимнастику		
	<i>выполняет правильно</i>	<i>пытается выполнять правильно</i>	<i>выполняет неправильно</i>
Художественная литература			
2-К.14	эмоционально воспринимает художественные произведения		
	<i>произведения воспринимает эмоционально</i>	<i>воспринимает произведения без эмоций</i>	<i>не придает значения произведениям</i>
2-К.15	слушает колыбельные, народные песни, сказки:		
	<i>слушает</i>	<i>слушает некоторые из них</i>	<i>не слушает</i>
2-К.16	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях		
	<i>договаривает отдельные слова</i>	<i>договаривает не все слова</i>	<i>пытается договаривать отдельные слова</i>
2-К.17	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения		
	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>
2-К.18	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		
	<i>рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к иллюстрациям, отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы</i>
2-К.19	передает в играх образы персонажей		
	<i>передает в играх образы персонажей</i>	<i>повторяет действия персонажей</i>	<i>не может полностью передать в играх образы персонажей</i>
2-К.20	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога		
	<i>повторяет текст</i>	<i>повторяет текст не полностью</i>	<i>не пытается повторить текст</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
сенсорика			
Сенсорика			
2-П.1	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец		
	<i>выполняет задания</i>	<i>некоторые из них</i>	<i>не может выполнить</i>

	<i>правильно опираясь на образец</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>задания</i>
2-П.2	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук		
	<i>хорошо владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не пытается овладеть</i>
2-П.3	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых		
	<i>находит предметы по всем признакам</i>	<i>находит только некоторые предметы</i>	<i>не может найти предметы по признакам</i>
2-П.4	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам		
	<i>соотносит и отбирает</i>	<i>соотносит только по цвету</i>	<i>не умеет соотносить</i>
2-П.5	владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»:		
	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не пытается овладеть</i>
2-П.6	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету		
	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>	<i>не умеет группировать</i>
2-П.7	понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму		
	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>
2-П.8	различает количество предметов (один – много):		
	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не пытается различать</i>
2-П.9	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:		
	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>исследует не полностью и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнивать</i>
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			
рисование лепка аппликация конструирование музыка			
Рисование			
2-Т.1	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии		
	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, не может проводить линии</i>	<i>не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии</i>
2-Т.2	различает цвета и правильно называет их		
	<i>различает цвета и правильно их называет</i>	<i>различает цвета, но не может их правильно назвать</i>	<i>не различает цвета</i>
2-Т.3	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено		
	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>
2-Т.4	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги		
	<i>ориентируется</i>	<i>ориентируется частично</i>	<i>не ориентируется</i>
2-Т.5	рисует линии, мазки красками на листе бумаги:		
	<i>рисует</i>	<i>рисует частично</i>	<i>не рисует</i>
2-Т.6	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:		
	<i>изображает предметы</i>	<i>изображает некоторые</i>	<i>пытается изобразить</i>

	<i>с радостью</i>	<i>из них</i>	<i>предметы</i>
2-Т.7	знает свойства бумаги		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>
2-Т.8	владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке		
	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми из них</i>	<i>не пытается овладеть</i>
Лепка			
2-Т.9	знает свойства глины, пластилина:		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>
2-Т.10	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не применяет навыки</i>
2-Т.11	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину):		
	<i>применяет</i>	<i>применяет частично</i>	<i>не применяет</i>
2-Т.12	изучает предметы, которые лепит		
	<i>изучает</i>	<i>изучает некоторые из них</i>	<i>не пытается изучать</i>
2-Т.13	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек		
	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнить</i>
2-Т.14	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы:		
	<i>размещает, убирает</i>	<i>размещает, но не убирает</i>	<i>не может разместить, но материалы убирает</i>
2-Т.15	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами		
	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает иногда</i>	<i>не может сравнивать</i>
Аппликация			
2-Т.16	знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не пытается узнать</i>
2-Т.17	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги		
	<i>выкладывает, составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>	<i>выкладывает, но не умеет составлять</i>
2-Т.18	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе		
	<i>размещает и составляет</i>	<i>размещает, частично составляет</i>	<i>размещает, но не составляет</i>
2-Т.19	размещает геометрические фигуры, орнаменты		
	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>
Конструирование			
2-Т.20	конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов		
	<i>конструирует</i>	<i>проявляет интерес к конструированию</i>	<i>не пытается конструировать</i>
2-Т.21	сооружает простейшую конструкцию по образцу		
	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но Сооружает</i>	<i>не пытается соорудить</i>
2-Т.22	различает строительные материалы (кубики, кирпичи):		
	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не может различить</i>
2-Т.23	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки		

	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>	<i>называет неправильно, но играет</i>
2-Т.24	сооружает самостоятельно конструкции		
	<i>проявляет активность</i>	<i>сооружает частично</i>	<i>не пытается сооружать</i>
2-Т.25	складывает строительные детали в коробку		
	<i>складывает аккуратно</i>	<i>пытается складывать</i>	<i>не складывает</i>
2-Т.26	играет с натуральными материалами (песок, вода, камень):		
	<i>играет с радостью</i>	<i>играет с некоторыми из них</i>	<i>не играет</i>
2-Т.27	называет возведенные простые сооружения		
	<i>называет</i>	<i>пытается называть</i>	<i>не может называть</i>
Музыка			
2-Т.28	реагирует эмоционально на музыку		
	<i>реагирует</i>	<i>реагирует частично</i>	<i>не реагирует на музыку</i>
2-Т.29	различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни):		
	<i>различает</i>	<i>пытается различать</i>	<i>не различает</i>
2-Т.30	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано		
	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>
2-Т.31	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию		
	<i>подражает, подпевает</i>	<i>подражает, подпевает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>
2-Т.32	произносит фразы в песне (вместе со взрослыми):		
	<i>произносит внятно</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>произносит не внятно</i>
2-Т.33	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):		
	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>
2-Т.34	узнает песни, которые слышал ранее:		
	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>
2-Т.35	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук):		
	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>	<i>пытается повторять</i>
2-Т.36	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):		
	<i>выполняет</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>
2-Т.37	выполняет простые танцевальные движения:		
	<i>выполняет правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>	<i>пытается выполнять</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
2-С.1	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях		
	<i>откликается, узнает</i>	<i>не откликается, иногда узнает</i>	<i>откликается, не узнает</i>
2-С.2	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена		
	<i>узнает, называет их</i>	<i>узнает родителей и</i>	<i>узнает, но не называет</i>

	<i>имена</i>	<i>некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена</i>	<i>их имена</i>
2-С.3	знает дом и квартиру, в котором проживает		
	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>не знает</i>
2-С.4	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке		
	<i>знает действия с предметами, распознает их</i>	<i>знает предметы, но не действует с ними</i>	<i>не пытается действовать с предметами</i>
2-С.5	играет со сверстниками:		
	<i>играет с радостью</i>	<i>нравится играть одному</i>	<i>пытается играть вместе</i>
2-С.6	наблюдает трудовые действия взрослых:		
	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>не пытается наблюдать</i>
2-С.7	проявляет интерес к действиям взрослых		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
2-С.8	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:		
	<i>подражает, выполняет действия</i>	<i>выполняет действия частично</i>	<i>подражает, не проявляет интерес к выполнению действий</i>
2-С.9	проявляет сочувствие, заботу о близких		
	<i>проявляет сочувствие, заботиться</i>	<i>проявляет сочувствие, заботу частично</i>	<i>не проявляет сочувствие, заботу</i>
2-С.10	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов		
	<i>различает, называет</i>	<i>называет частично</i>	<i>различает, но не называет</i>
2-С.11	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение		
	<i>выделяет, называет, узнает по внешнему виду</i>	<i>выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид</i>	<i>выделяет, но не называет</i>
2-С.12	узнает и называет домашних птиц:		
	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает некоторых и называет</i>	<i>узнает, но не называет</i>
2-С.13	называет характерные сезонные изменения природы		
	<i>называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не пытается называть</i>
2-С.14	имеет представление о свойствах природных материалов		
	<i>знает свойства</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>пытается узнать</i>
2-С.15	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>
2-С.16	играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам:		
	<i>играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам</i>	<i>не играют вместе, но пытаются помочь друг другу</i>	<i>играет один</i>

2-С.17	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
	<i>понимает</i>	<i>понимает некоторые из них</i>	<i>не понимает</i>
2-С.18	знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:		
	<i>знает</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>иногда сохраняет правила</i>
2-С.19	имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге: знает некоторые виды транспортных средств		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>
2-С.20	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах		
	<i>знает</i>	<i>стремится узнать</i>	<i>не знает</i>

СРЕДНЯЯ ГРУППА (дети 3-х лет)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
3-Ф.1	ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен		
	<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>
3-Ф.2	ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы		
	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>	<i>не умеет ходить</i>
3-Ф.3	поддерживает равновесие в ходьбе:		
	<i>поддерживает равновесие</i>	<i>поддерживает равновесие частично</i>	<i>не может поддерживать равновесие</i>
3-Ф.4	бегает обычно, на носках, в разных направлениях		
	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>
3-Ф.5	бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>
3-Ф.6	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:		
	<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторыми видами прыжков</i>
3-Ф.7	бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:		
	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>
3-Ф.8	бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытается бросать и ловить</i>
3-Ф.9	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее		
	<i>ползает, лазает</i>	<i>пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>	<i>не может выполнить эти действия</i>
3-Ф.10	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю		
	<i>может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнять эти действия</i>
3-Ф.11	соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений		

	<i>выполняет упражнения последовательно</i>	<i>пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений</i>	<i>не соблюдает последовательность выполнения упражнений</i>
3- Ф.12	играет увлеченно в подвижные игры		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>
3- Ф.13	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>
3- Ф.14	обладает начальными навыками самообслуживания		
	<i>владеет навками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
3- Ф.15	имеет представления о здоровом образе жизни:		
	<i>имеет представление</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>
3- Ф.16	владеет навыками культурного поведения за столом:		
	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>
3- Ф.17	участвует в совместных подвижных играх:		
	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>
3- Ф.18	владеет навыками езды на трехколесном велосипеде		
	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>
3- Ф.19	катается на санках, спускается, перетаскивает санки:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>катается, спускается, но не перетаскивает санки</i>	<i>не проявляет интерес к санкам</i>
3-Ф.20	погружается в воду, играет в воде		
	<i>погружается в воду с радостью, играет в воде</i>	<i>погружается в воду, но не играет</i>	<i>не погружается в воду</i>

Развитие коммуникативных навыков

развитие речи
художественная литература
казахский язык

Развитие речи

3-К.1	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:		
	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>
3-К.2	имеет правильный темп речи		
	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>
3-К.3	отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды		
	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>
3-К.4	использует нужные слова и фразы		
	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>
3-К.5	согласовывает слова в роде, числе, падеже:		
	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>
3-К.6	употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом		
	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>

3-К.7	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение		
	<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>
3-К.8	общаются друг с другом, со взрослыми:		
	<i>общается во всеми</i>	<i>общается только со сверстниками</i>	<i>пытается общаться</i>
3-К.9	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>
3-К.10	проявляет интерес к ценностям казахского народа:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
Художественная литература			
3-К.11	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>	<i>пытается рассматривать и высказывать</i>
3-К.12	слушает и понимает содержание литературных произведений		
	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает, понимает частично</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
3-К.13	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им		
	<i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>	<i>подражает, передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает, пытается передать ритм голоса</i>
3-К.14	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		
	<i>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям</i>	<i>воспринимает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопереживать героям</i>
3-К.15	обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>
3-К.16	обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры		
	<i>обыгрывает</i>	<i>пытается обыгрывать</i>	<i>не может обыграть</i>
3-К.17	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>	<i>не может пересказать</i>
3-К.18	наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки		
	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>
Казахский язык			
3-К.19	произносит правильно специфические звуки казахского языка		
	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно частично</i>	<i>не произносит</i>
3-К.20	внимательно слушает, называет и запоминает слова		
	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>

3-К.21	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>
3-К.22	понимает значение словосочетаний		
	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>
3-К.23	составляет простые предложения		
	<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>
3-К.24	слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть		
	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>	<i>пытается рассказывать наизусть</i>	<i>не рассказывает наизусть</i>
3-К.25	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы		
	<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Основы математики			
3-П.1	различает понятия «один», «много»:		
	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>
3-П.2	группирует однородные предметы		
	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>
3-П.3	находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:		
	<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>
3-П.4	сравнивает группы равных и неравных предметов		
	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>
3-П.5	сравнивает два предмета по известным размерам		
	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнивать</i>
3-П.6	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
	<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>
3-П.7	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения		
	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>
3-П.8	определяет пространственные направления относительно себя		
	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>
3-П.9	знает противоположные части суток:		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>пытается узнать</i>
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			
рисование лепка аппликация конструирование музыка			
Рисование			
3-Т.1	владеет начальными навыками техники рисования:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>

3-Т.2	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски		
	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>
3-Т.3	называет правильно основные цвета		
	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>
3-Т.4	составляет простые сюжетные композиции		
	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>
3-Т.5	размещает изображение на листе бумаги целиком:		
	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>
3-Т.6	владеет начальными навыками рисования форм		
	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>
3-Т.7	интересуется нетрадиционной техникой рисования		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>применяет нетрадиционную технику рисования</i>	<i>проявляет интерес частично</i>
3-Т.8	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании		
	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается рисовать аккуратно</i>	<i>старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность</i>
Лепка			
3-Т.9	увлекается лепкой предметов		
	<i>лепит с интересом</i>	<i>интересуется частично</i>	<i>не проявляет интерес к лепке</i>
3-Т.10	знает некоторые свойства глины и пластилина		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>
3-Т.11	лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
	<i>использует различные приемы лепки</i>	<i>использует некоторые приемы лепки</i>	<i>пытается использовать</i>
3-Т.12	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:		
	<i>лепит, объединяет</i>	<i>пытается лепить объединять</i>	<i>лепит, но не объединяет</i>
3-Т.13	знает украшения казахского народа		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>не знает</i>
3-Т.14	самостоятельно лепит предметы и украшения		
	<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>
3-Т.15	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции		
	<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>
3-Т.16	соблюдает технику безопасности при лепке		
	<i>соблюдает технику безопасности при лепке</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i>	<i>соблюдает технику безопасности при напоминании</i>
3-Т.17	выполняет работу аккуратно:		
	<i>выполняет аккуратно</i>	<i>обращает внимание на аккуратность</i>	<i>сохраняет аккуратность частично</i>
Аппликация			

3-T.18	владеет начальными навыками техники наклеивания		
	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>
3-T.19	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета		
	<i>выкладывает</i>	<i>выкладывает некоторые из них</i>	<i>пытается выкладывать</i>
3-T.20	размещает и склеивает подготовленные элементы		
	<i>размещает и склеивает</i>	<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается разместить и склеить</i>
3-T.21	знает технику наклеивания:		
	<i>знает, применяет</i>	<i>знает, пытается применять</i>	<i>знает, но не применяет</i>
3-T.22	знает посуду и предметы быта казахского народа		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>пытается узнать</i>
3-T.23	участвует в коллективных работах и делает их с интересом		
	<i>участвует и выполняет работы с интересом</i>	<i>не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально</i>	<i>пытается принимать участие в коллективных работах</i>
3-T.24	различает геометрические формы, украшает их орнаментами		
	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i>
3-T.25	использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея		
	<i>использует</i>	<i>использует редко</i>	<i>Не использует</i>
Конструирование			
3-T.26	выполняет конструирование с интересом		
	<i>выполняет</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>
3-T.27	анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
	<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>
3-T.28	различает и называет строительные детали:		
	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>
3-T.29	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>
3-T.30	участвует в коллективной постройке		
	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>
3-T.31	играет с постройкой, которую соорудил сам		
	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>
3-T.32	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>	<i>использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу</i>

3-Т.33	складывает строительные детали после игры		
	<i>складывает</i>	<i>складывает частично</i>	<i>не складывает</i>
Музыка			
3-Т.34	эмоционально воспринимает музыкальные произведения		
	<i>воспринимает</i>	<i>воспринимает частично</i>	<i>пытается воспринимать</i>
3-Т.35	владеет навыками прослушивания музыки		
	<i>владеет</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>
3-Т.36	знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец		
	<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознавать</i>
3-Т.37	слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки		
	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
3-Т.38	различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм		
	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i>	<i>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</i>
3-Т.39	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:		
	<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>
3-Т.40	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):		
	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>
3-Т.41	поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>
3-Т.42	знает простые танцевальные движения казахского народа:		
	<i>знает</i>	<i>занят некоторые</i>	<i>не знает</i>
3-Т.43	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления		
	<i>проявляет активность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения с помощью взрослого</i>	<i>пытается выполнить движения самостоятельно</i>
3-Т.44	повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх		
	<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>старается выполнить самостоятельно</i>	<i>выполняет с помощью взрослого</i>
3-Т.45	знает музыкальные инструменты, играет на них:		
	<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
3-С.1	называет имена членов семьи и близких ему людей:		
	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>
3-С.2	обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх		
	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>пытается обыгрывать</i>	<i>не умеет обыгрывать</i>

3-С.3	умеет играть самостоятельно в разные игры:		
	умеет играть	не хочет играть один	пытается играть
3-С.4	стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы		
	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность
3-С.5	называет предметы быта казахского народа:		
	называет правильно	называет только некоторые	не называет
3-С.6	называет транспортные средства:		
	называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства
3-С.7	знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:		
	знает	знает некоторые из них	старается узнать
3-С.8	имеет представление о сотрудниках детского сада		
	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада
3-С.9	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
3-С.10	знает традиционное жилье казахского народа – юрту:		
	знает	старается узнать	не знает
3-С.11	имеет простые представления о хороших и плохих поступках		
	имеет простые представления	имеет представление о некоторых действиях	стремится овладеть понятиями
3-С.12	проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы		
	проявляет постоянный интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
3-С.13	владеет понятиями о некоторых растениях родного края:		
	владеет понятиями	старается овладеть понятиями	не владеет понятиями
3-С.14	различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет
3-С.15	распознает домашних и диких животных		
	распознает	распознает некоторых из них	старается распознавать
3-С.16	наблюдает за обитателями уголка природы		
	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать
3-С.17	проявляет заботу о природе		
	проявляет	старается проявлять	не проявляет
3-С.18	замечает и называет сезонные изменения в природе:		
	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет
3-С.19	соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		
	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает
3-С.20	проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь		
	проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость	старается проявлять вежливость

3-С.21	соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
	<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>

СТАРШАЯ ГРУППА (дети 4-х лет)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
4-Ф.1	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:		
	<i>ходит приставным шагом</i>	<i>ходит приставным шагом частично</i>	<i>пытается ходить приставным шагом</i>
4-Ф.2	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа</i>	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп</i>	<i>старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа</i>
4-Ф.3	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
	<i>ходит сохраняя равновесие</i>	<i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i>	<i>старается ходить сохраняя равновесие</i>
4-Ф.4	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:		
	<i>бегает в разных направлениях</i>	<i>бегает в разных направлениях с помощью взрослого</i>	<i>старается бегать в разных направлениях</i>
4-Ф.5	бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания		
	<i>бегает со сменой ведущего с интересом</i>	<i>бегает, со сменой ведущего без интереса</i>	<i>старается бегать со сменой ведущего</i>
4-Ф.6	ползает на четвереньках		
	<i>ползает на четвереньках с интересом</i>	<i>ползает на четвереньках без интереса</i>	<i>старается ползать на четвереньках</i>
4-Ф.7	ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками		
	<i>ползает с интересом</i>	<i>ползает без интереса</i>	<i>старается ползать</i>
4-Ф.8	лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:		
	<i>лазает с интересом</i>	<i>лазает без интереса</i>	<i>старается лазать</i>
4-Ф.9	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:		
	<i>прыгает на двух ногах, с продвижением вперед</i>	<i>прыгает на двух ногах без продвижения вперед</i>	<i>не прыгает на двух ногах</i>
4-Ф.10	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:		
	<i>катает, метает, бросает мячи и ловит их</i>	<i>катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их</i>	<i>старается катать, метать, бросать мячи и ловить их</i>
4-Ф.11	перестраиваться в звенья по два, по три		
	<i>перестраиваться в звенья</i>	<i>перестраивается в звенья по два</i>	<i>не старается перестраиваться в звенья</i>
4-Ф.12	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания		
	<i>владеет видами</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>не владеет видами</i>

	<i>закаливания, навыками самообслуживания</i>	<i>вмдами закаливания</i>	<i>закаливания, навыками самообслуживания</i>
4- Ф.13	скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно		
	<i>скользит на санках самостоятельно</i>	<i>скользит на санках с помощью взрослого</i>	<i>не может скользить на санках самостоятельно</i>
4- Ф.14	при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом		
	<i>снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом</i>	<i>снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом</i>	<i>надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом</i>
4- Ф.15	катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:		
	<i>катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево</i>	<i>катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево</i>	<i>не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево</i>
4- Ф.16	проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:		
	<i>проявляет инициативу, самостоятельность</i>	<i>проявляет инициативу, самостоятельность частично</i>	<i>не проявляет инициативу, самостоятельность</i>
4- Ф.17	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх		
	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично</i>	<i>не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</i>
4- Ф.18	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами		
	<i>играет в подвижные игры с интересом</i>	<i>играет в подвижные игры без интереса</i>	<i>не старается играть в подвижные игры</i>
4- Ф.19	самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:		
	<i>самостоятельно играет и соблюдает правила игр</i>	<i>играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр</i>	<i>не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр</i>
4- Ф.20	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:		
	<i>соблюдает навыки</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>не соблюдает навыки</i>
4- Ф.21	следит за своим внешним видом		
	<i>следит за своим внешним видом</i>	<i>старается следить за своим внешним видом</i>	<i>не обращает внимание на свой внешний вид</i>
4- Ф.22	имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:		
	<i>имеет первоначальные навыки</i>	<i>владеет первоначальными навыками частично</i>	<i>не владеет первоначальными навыками</i>
4- Ф.23	понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма		
	<i>понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма</i>	<i>понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично</i>	<i>не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма</i>
4- Ф.24	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:		

	<i>имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна</i>	<i>имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично</i>	<i>не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна</i>
4- Ф.25	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека		
	<i>осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека</i>	<i>осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично</i>	<i>не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека</i>
Развитие коммуникативных навыков			
развитие речи			
художественная литература			
казахский язык			
Развитие речи			
4-К.1	правильно произносит гласные и согласные звуки:		
	<i>правильно произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>правильно не произносит</i>
4-К.2	говорит медленно, быстро		
	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>
4-К.3	произносит слова и фразы правильно, четко:		
	<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>	<i>не старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>
4-К.4	произносит правильно услышанный звук		
	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносить правильно</i>	<i>не произносит правильно</i>
4-К.5	подбирает устно слова на определенный звук:		
	<i>подбирает устно слова на определенный звук</i>	<i>пытается подбирать устно слова на определенный звук</i>	<i>не подбирает устно слова на определенный звук</i>
4-К.6	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:		
	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>	<i>не использует</i>
4-К.7	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения		
	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>не знает названия предметов и явлений</i>
4-К.8	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:		
	<i>знает существительные, глаголы</i>	<i>знает существительные, но не знает глаголы</i>	<i>не знает существительные, глаголы</i>
4-К.9	понимает сущность предметов быта и окружающей среды		
	<i>понимает сущность предметов</i>	<i>понимает сущность предметов частично</i>	<i>не понимает сущность предметов</i>
4-К.10	узнает и называет казахские национальные предметы быта		
	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает и называет некоторые из них</i>	<i>не узнает и не называет</i>
4-К.11	узнает и называет предметы бытовой электротехники		
	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает и называет</i>	<i>не узнает и не называет</i>

		некоторые из них		
4-К.12	называет имена существительные в единственном и множественном числе:			
	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	
4-К.13	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			
	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	
4-К.14	называет имена существительные связывая с прилагательными			
	называет имена существительные связывая с прилагательными	называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными	
4-К.15	описывает предметы, картины, которые он исследовал			
	описывает	пытается описать	не описывает	
4-К.16	составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям			
	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	
4-К.17	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			
	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	
4-К.18	обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях			
	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению	
4-К.19	инсценирует спектакли по предложенным сюжетам			
	инсценирует спектакли	инсценирует спектакли частично	не проявляет интерес к инсценировке спектаклей	
Художественная литература				
4-К.20	эмоционально воспринимает художественные произведения			
	эмоционально воспринимает	старается воспринимать эмоционально	не воспринимает эмоционально	
4-К.21	пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			
	пересказывает содержание	пересказывает содержание частично	не старается пересказать содержание	
4-К.22	оценивает поступки литературных героев			
	оценивает поступки литературных героев	оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев	
4-К.23	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			
	соблюдает последовательность	старается соблюдать последовательность	не соблюдает последовательность	

	<i>сюжетной линии</i>	<i>сюжетной линии</i>	<i>сюжетной линии</i>
4-К.24	произносит стихотворения выразительно, наизусть:		
	<i>произносит наизусть</i>	<i>пытется произносить наизусть</i>	<i>не пытается произносить наизусть</i>
4-К.25	придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми		
	<i>придумывает начало и конец сказки</i>	<i>пытается придумать начало и конец сказки</i>	<i>не пытается придумать начало и конец сказки</i>
4-К.26	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ		
	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>
4-К.27	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:		
	<i>воспроизводит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>
4-К.28	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей		
	<i>выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>	<i>пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>	<i>не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей</i>
4-К.29	принимает участие в инсценировках:		
	<i>принимает</i>	<i>принимает частично</i>	<i>не принимает</i>
4-К.30	использует средства выразительности для изображения образа		
	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>не использует</i>
4-К.31	воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх		
	<i>воспроизводит самостоятельно</i>	<i>старается воспроизвести самостоятельно</i>	<i>не воспроизводит самостоятельно</i>
4-К.32	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:		
	<i>старается</i>	<i>пытается показать</i>	<i>не старается</i>
4-К.33	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		
	<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>
Казахский язык			
4-К.34	произносит слова на казахском языке:		
	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
4-К.35	правильно произносит специфические звуки казахского языка:		
	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не произносит</i>
4-К.36	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни		
	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>
4-К.37	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		
	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
4-К.38	считает в прямом и обратном порядке до 5:		
	<i>считает</i>	<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>
4-К.39	понимает простые предложения из 2-3 слов		
	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>

4-К.40	составляет простые предложения		
	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>
4-К.41	отвечает на простые вопросы:		
	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>
4-К.42	описывает игрушки по образцу педагога		
	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Основы математики			
4-П.1	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку		
	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>
4-П.2	имеет представление о равенстве и неравенстве		
	<i>знает понятия</i>	<i>частично знает понятия</i>	<i>не знает эти понятия</i>
4-П.3	раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке		
	<i>раскладывает 2-3 предмета</i>	<i>пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине</i>	<i>не раскладывает</i>
4-П.4	сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:		
	<i>сравнивает</i>	<i>частично сравнивает</i>	<i>не сравнивает</i>
4-П.5	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины		
	<i>применяет приемы</i>	<i>частично применяет</i>	<i>не применяет приемы</i>
4-П.6	различает и называет геометрические фигуры и тела:		
	<i>различает и называет</i>	<i>частично различает и называет</i>	<i>не может различить и назвать</i>
4-П.7	обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:		
	<i>исследует</i>	<i>интересуется</i>	<i>не пытается обследовать</i>
4-П.8	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения		
	<i>называет результаты сравнения</i>	<i>называет результаты сравнения частично</i>	<i>не называет результаты сравнения</i>
4-П.9	имеет представления о частях суток:		
	<i>различает части суток</i>	<i>различает части суток частично</i>	<i>не различает части суток</i>
4-П.10	понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:		
	<i>понимает значение слов</i>	<i>понимает значение слов частично</i>	<i>не понимает значение слов</i>
4-П.11	определяет пространственные направления по отношению к себе		
	<i>определяет направление</i>	<i>определяет направление частично</i>	<i>не определяет направление</i>
4-П.12	двигается в заданном направлении:		
	<i>двигается в заданном направлении</i>	<i>пытается двигаться в заданном направлении</i>	<i>не пытается двигаться в заданном направлении</i>
4-П.13	устанавливает простейшие причинно-следственные связи		
	<i>устанавливает простейшие причинно-</i>	<i>устанавливает простейшие причинно-</i>	<i>не пытается установить простейшие причинно-</i>

	<i>следственные связи</i>	<i>следственные связи частично</i>	<i>следственные связи</i>
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			
рисование лепка аппликация конструирование музыка			
Рисование			
4-Т.1	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		
	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>
4-Т.2	проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интереса</i>
4-Т.3	рисует предметы с учетом формы, цвета:		
	<i>рисует предметы с учетом формы, цвета</i>	<i>рисует предметы с учетом цвета, без точной формы</i>	<i>не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета</i>
4-Т.4	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги		
	<i>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги</i>	<i>не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги</i>
4-Т.5	распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки		
	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>
4-Т.6	использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов		
	<i>использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание</i>	<i>использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание</i>	<i>не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание</i>
4-Т.7	закрашивает рисунки карандашом, кистью:		
	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>
4-Т.8	проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие		
	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>	<i>не может проводить линии</i>
4-Т.9	рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание		
	<i>рассматривает предметы, обследует их</i>	<i>рассматривает предметы и обследует их частично</i>	<i>не рассматривает предметы и не обследует их</i>
4-Т.10	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой		
	<i>рисует характерные</i>	<i>рисует характерные</i>	<i>не может</i>

	<i>особенности предмета и их соотношение между собой</i>	<i>особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично</i>	<i>охарактеризовать соотношение предметов между собой</i>
4-Т.11	оценивает свою работу и других детей:		
	<i>оценивает свою работу</i>	<i>оценивает свою работу частично</i>	<i>не пытается оценить свою работу частично</i>
Лепка			
4-Т.12	выполняет лепку с интересом:		
	<i>выполняет лепку с интересом</i>	<i>выполняет лепку без интереса</i>	<i>не пытается выполнять лепку</i>
4-Т.13	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:		
	<i>лепит используя разные приемы</i>	<i>лепит с использованием некоторых приемов</i>	<i>не пытается лепить с использованием разных приемов</i>
4-Т.14	выравнивает поверхность предмета, фигуры:		
	<i>выравнивает поверхность предмета, фигуры</i>	<i>выравнивает поверхность предмета, фигуры частично</i>	<i>не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры</i>
4-Т.15	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:		
	<i>лепит предметы из нескольких частей, соединяя части</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>	<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>
4-Т.16	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:		
	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать</i>	<i>не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</i>
4-Т.17	владеет техникой лепки стекой:		
	<i>владеет техникой лепки стекой</i>	<i>владеет техникой лепки стекой частично</i>	<i>не владеет техникой лепки стекой:</i>
4-Т.18	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:		
	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>
4-Т.19	участвует в коллективной работе:		
	<i>участвует в коллективной работе</i>	<i>участвует в коллективной работе без интереса</i>	<i>не принимает участие в коллективной работе</i>
4-Т.20	проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
4-Т.21	соблюдает правила безопасности при лепке:		
	<i>соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>соблюдает правила безопасности при лепке частично</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при лепке</i>
Аппликация			
4-Т.22	правильно держит ножницы и пользуется ими:		
	<i>правильно держит</i>	<i>пользуется ножницами</i>	<i>не умеет правильно</i>

	<i>ножницы и пользуется ими</i>	<i>частично</i>	<i>держат ножницы и пользоваться ими</i>
4-Т.23	вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:		
	<i>вырезает округлые и овальные формы</i>	<i>вырезает округлые и овальные формы частично</i>	<i>не умеет вырезать округлые и овальные формы</i>
4-Т.24	использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:		
	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>
4-Т.25	разрезает поперек узкие полоски:		
	<i>разрезает поперек узкие полоски</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски частично</i>	<i>не умеет разрезать поперек узкие полоски:</i>
4-Т.26	вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:		
	<i>вырезает с интересом</i>	<i>вырезает без интереса</i>	<i>старается вырезать</i>
4-Т.27	наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:		
	<i>наклеивает элементы</i>	<i>старается наклеивать элементы</i>	<i>не пытается наклеивать элементы</i>
4-Т.28	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:		
	<i>самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их</i>	<i>составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого</i>	<i>старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать</i>
4-Т.29	украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:		
	<i>украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно</i>	<i>украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого</i>	<i>старается украшать предметы национальными орнаментами</i>
4-Т.30	участвует в выполнении коллективных работ:		
	<i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективной работе без интереса</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>
4-Т.31	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:		
	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>
Конструирование			
4-Т.32	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:		
	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>
4-Т.33	самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:		
	<i>выбирает,</i>	<i>выбирает,</i>	<i>выбирает, но не</i>

	<i>конструирует</i>	<i>конструирует частично</i>	<i>конструирует</i>
4-Т.34	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:		
	<i>определяет расположение</i>	<i>определяет расположение частично</i>	<i>не может определить расположение</i>
4-Т.35	играет в различные игры с готовыми конструкциями:		
	<i>играет с интересом</i>	<i>играет частично</i>	<i>не проявляет интерес к игре</i>
4-Т.36	конструирует из бумаги:		
	<i>конструирует из бумаги с интересом</i>	<i>пытается конструировать из бумаги:</i>	<i>не проявляет интерес к конструированию из бумаги</i>
4-Т.37	составляет композиции при помощи склеивания между собой:		
	<i>составляет композиции при помощи склеивания между собой</i>	<i>составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой</i>	<i>не умеет составлять композиции и склеивать их между собой</i>
4-Т.38	складывает простые формы по типу «оригами»:		
	<i>складывает простые формы по типу «оригами»:</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами» частично</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»:</i>
4-Т.39	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:		
	<i>знает изделия и предметы быта казахского народа</i>	<i>знает изделия, предметы быта казахского народа частично</i>	<i>не знает изделия, предметы быта казахского народа</i>
4-Т.40	конструирует из природного и бросового материала:		
	<i>конструирует из природного и бросового материала</i>	<i>конструирует из природного и бросового материала частично</i>	<i>не старается конструировать из природного и бросового материала</i>
4-Т.41	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:		
	<i>самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции</i>	<i>выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого</i>	<i>старается выбирать материалы и придумывает композиции</i>
4-Т.42	проявляет творческое воображение при конструировании:		
	<i>проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>проявляет творческое воображение при конструировании частично</i>	<i>не проявляет творческое воображение при конструировании</i>
Музыка			
4-Т.43	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):		
	<i>слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь</i>	<i>слушает музыкальные произведения частично</i>	<i>не слушает музыкальные произведения до конца</i>
4-Т.44	распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:		
	<i>распознает знакомые произведения, рассказывает их</i>	<i>распознает знакомые произведения, рассказывает частично</i>	<i>не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их</i>

4-Т.45	делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:		
	<i>делится впечатлениями от прослушанной музыки</i>	<i>старается поделиться впечатлениями от прослушанной музыки</i>	<i>не делится впечатлениями от прослушанной музыки</i>
4-Т.46	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:		
	<i>знает домбру, распознает ее голос</i>	<i>знает домбру частично, распознает ее голос</i>	<i>не пытается узнать домбру, не узнает голоса</i>
4-Т.47	поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):		
	<i>поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя</i>	<i>старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя</i>	<i>не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя</i>
4-Т.48	умеет дышать между короткими музыкальными фразами:		
	<i>умеет дышать между короткими музыкальными фразами</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично</i>	<i>не старается дышать между короткими музыкальными фразами</i>
4-Т.49	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:		
	<i>четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>
4-Т.50	умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:		
	<i>начинает и заканчивает песню вместе с группой</i>	<i>старается начинать и заканчивать песню вместе с группой</i>	<i>не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой</i>
4-Т.51	передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:		
	<i>передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>	<i>старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>	<i>не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>
4-Т.52	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:		
	<i>ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их</i>	<i>старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их</i>	<i>не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их</i>
4-Т.53	умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:		
	<i>свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки</i>	<i>старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки</i>	<i>не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки</i>
4-Т.54	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:		
	<i>выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки</i>

4-Т.55	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:		
	<i>выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость</i>	<i>старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i>	<i>не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i>
4-Т.56	выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>
4-Т.57	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:		
	<i>проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения</i>	<i>проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения</i>	<i>не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения</i>
4-Т.58	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:		
	<i>играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
4-С.1	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:		
	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>
4-С.2	знает и называет страну, населенный пункт, где родился:		
	<i>знает и называет страну и населенный пункт, где родился</i>	<i>проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился</i>	<i>не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился</i>
4-С.3	знает о труде взрослых членов семьи:		
	<i>знает о труде взрослых членов семьи</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>
4-С.4	имеет представление о назначении армии:		
	<i>имеет представление о назначении армии</i>	<i>знает о назначении армии частично</i>	<i>не проявляет интерес к армии</i>
4-С.5	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:		
	<i>проявляет уважительное и заботливое отношение</i>	<i>старается проявлять уважительное и заботливое отношение</i>	<i>не проявляет уважительное и заботливое отношение</i>
4-С.6	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:		
	<i>знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них</i>	<i>старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них</i>	<i>не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них</i>

4-С.7	проявляет интерес к труду:		
	<i>проявляет интерес к труду</i>	<i>проявляет интерес к труду частично</i>	<i>не проявляет интерес к труду</i>
4-С.8	старается ответственно выполнять задание:		
	<i>старается ответственно выполнять задание</i>	<i>выполняет задание частично</i>	<i>не старается ответственно выполнять задание</i>
4-С.9	доводит начатое дело до конца:		
	<i>доводит начатое дело до конца</i>	<i>старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>не старается доводить начатое дело до конца</i>
4-С.10	помогает воспитателю при сборе игрушек:		
	<i>помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не помогает воспитателю при сборе игрушек</i>
4-С.11	самостоятельно выполняет обязанности дежурных:		
	<i>самостоятельно выполняет обязанности дежурных</i>	<i>выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых</i>	<i>не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно</i>
4-С.12	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:		
	<i>знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес</i>	<i>знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых</i>
4-С.13	проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:		
	<i>проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь</i>	<i>проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь</i>	<i>не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь</i>
4-С.14	играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:		
	<i>играет вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>не старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>
4-С.15	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:		
	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое мнение</i>	<i>не старается высказывать свое мнение</i>
4-С.16	извиняется перед сверстником за обиду:		
	<i>извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>старается извиняться перед сверстником за обиду</i>	<i>не извиняется перед сверстником за обиду</i>
4-С.17	распознает предметы и объекты с учетом материала:		
	<i>распознает предметы и объекты</i>	<i>распознает предметы и объекты частично</i>	<i>не распознает предметы и объекты</i>
4-С.18	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:		
	<i>проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>
4-С.19	знает названия, содержание и значение некоторых профессий:		
	<i>знает названия и значение некоторых профессий</i>	<i>проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>

4-С.20	уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):		
	<i>уважительно относится</i>	<i>старается уважительно относиться</i>	<i>не старается уважительно относиться</i>
4-С.21	гордится Родиной - Республикой Казахстан:		
	<i>гордится</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>
4-С.22	знает правила дорожного движения:		
	<i>знает правила дорожного движения</i>	<i>знает правила дорожного движения частично</i>	<i>не знает правила дорожного движения:</i>
4-С.23	называет виды транспорта и виды дорог:		
	<i>называет виды транспорта</i>	<i>проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать</i>	<i>не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их</i>
4-С.24	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:		
	<i>знает правила культурного поведения в общественном транспорте</i>	<i>проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте</i>	<i>не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте</i>
4-С.25	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:		
	<i>знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>	<i>проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>	<i>не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>
4-С.26	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:		
	<i>обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>	<i>старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>	<i>не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>
4-С.27	не вмешивается в разговор взрослых:		
	<i>не вмешивается в разговор взрослых</i>	<i>частично не вмешивается в разговор</i>	<i>не старается вмешиваться в разговор взрослых</i>
4-С.28	вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:		
	<i>выражает свою просьбу, благодарит</i>	<i>старается выразить свою просьбу, благодарить</i>	<i>не выражает свою просьбу, не благодарит</i>
4-С.29	обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:		
	<i>имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни</i>	<i>владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично</i>	<i>не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично</i>
4-С.30	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>
4-С.31	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет		

	осторожность:		
	<i>знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность</i>	<i>знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность</i>	<i>не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность</i>
4-С.32	называет и различает явления природы:		
	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	<i>не старается называть и различать</i>
4-С.33	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:		
	<i>определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>старается определять состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>не определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i>
4-С.34	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:		
	<i>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>	<i>старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>	<i>не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:</i>
4-С.35	знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:		
	<i>знает информацию о диких животных</i>	<i>знает не полную информацию о диких животных</i>	<i>не знает информацию о диких животных</i>
4-С.36	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:		
	<i>понимает потребности растений для роста</i>	<i>проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>	<i>не проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>
4-С.37	сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:		
	<i>сравнивает характерные сезонные проявления</i>	<i>старается сравнивать характерные сезонные проявления</i>	<i>не старается сравнивать характерные сезонные проявления</i>
4-С.38	знает элементарные правила ухода за растениями и животными:		
	<i>знает элементарные правила ухода за растениями и животными</i>	<i>проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными</i>	<i>не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными</i>
4-С.39	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:		
	<i>проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:</i>	<i>не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>
4-С.40	обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично</i>	<i>не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе</i>

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА/КЛАСС (дети 5 -ти лет)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
5-Ф.1	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:		
	<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>
5-Ф.2	по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>	<i>не ходит по сигналу взрослого</i>
5-Ф.3	сохраняет равновесие при ходьбе:		
	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>
5-Ф.4	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:		
	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бегать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>
5-Ф.5	бегают на скорости до места назначения:		
	<i>бегают на скорости</i>	<i>старается бегать на скорости</i>	<i>не бегают на скорости</i>
5-Ф.6	ползает между предметами на четвереньках:		
	<i>бегают на скорости</i>	<i>старается бегать на скорости</i>	<i>не бегают на скорости</i>
5-Ф.7	ползает между предметами разными способами:		
	<i>ползает между предметами разными способами</i>	<i>старается ползать между предметами разными способами</i>	<i>не ползает между предметами разными способами</i>
5-Ф.8	лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:		
	<i>лазает</i>	<i>пытается лазать</i>	<i>не пытается лазать</i>
5-Ф.9	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:		
	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>
5-Ф.10	прыгает на месте вокруг себя:		
	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>
5-Ф.11	подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:		
	<i>подбрасывает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой</i>	<i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i>
5-Ф.12	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:		
	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>
5-Ф.13	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:		
	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте</i>	<i>не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i>

5-Ф.14	перестраиваться из шеренги в колонну по три:		
	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по три частично</i>	<i>не перестраиваться из шеренги в колонну по три</i>
5-Ф.15	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:		
	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>
5-Ф.16	проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:		
	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>
5-Ф.17	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:		
	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>
5-Ф.18	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:		
	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>
5-Ф.19	проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:		
	<i>проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет в играх физические качества частично</i>	<i>не проявляет в играх физические качества</i>
5-Ф.20	катается на санках с горки по одному и по два:		
	<i>катается на санках</i>	<i>проявляет интерес к катанию на санках</i>	<i>не проявляет интерес к катанию на санках</i>
5-Ф.21	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:		
	<i>скользит по ледяным дорожкам самостоятельно</i>	<i>скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого</i>	<i>не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно</i>
5-Ф.22	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:		
	<i>делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг</i>	<i>пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг</i>	<i>не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг</i>
5-Ф.23	катается на двухколесном велосипеде, самокате:		
	<i>катается на двухколесном велосипеде, самокате</i>	<i>пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате</i>	<i>не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате</i>
5-Ф.24	старается плавать в воде, играет в различные игры:		
	<i>старается плавать в воде, играет в различные игры</i>	<i>частично пытается плавать, играет в игры</i>	<i>не стремится к плаванию, не интересуется играми</i>
5-Ф.25	проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:		
	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>
5-Ф.26	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:		
	<i>выполняет</i>	<i>выполняет</i>	<i>не выполняет</i>

	<i>самостоятельно</i>	<i>самостоятельно частично</i>	<i>самостоятельно</i>
5-Ф.27	понимает важность и необходимость закалывающих процедур:		
	<i>понимает важность и необходимость</i>	<i>понимает важность и необходимость частично</i>	<i>не понимает важность и необходимость</i>
5-Ф.28	помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:		
	<i>помогают друг другу</i>	<i>помогают друг другу частично</i>	<i>не помогают друг другу</i>
5-Ф.29	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>
5-Ф.30	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:		
	<i>имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>
Развитие коммуникативных навыков			
развитие речи художественная литература основы грамоты казахский язык			
Развитие речи			
5-К.1	произносит все звуки родного языка:		
	<i>произносит все звуки родного языка</i>	<i>произносит все звуки родного языка частично</i>	<i>не произносит все звуки родного языка</i>
5-К.2	определяет место звуков в слове:		
	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>
5-К.3	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:		
	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>
5-К.4	выполняет звуковой анализ слов:		
	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению</i>
5-К.5	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:		
	<i>употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы</i>	<i>употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично</i>	<i>не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы</i>
5-К.6	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:		
	<i>произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>
5-К.7	проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
	<i>проявляет</i>	<i>проявляет частично</i>	<i>не проявляет</i>
5-К.8	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:		

	<i>употребляет</i>	<i>употребляет частично</i>	<i>не употребляет</i>
5-К.9	общается самостоятельно со сверстниками:		
	<i>общается самостоятельно со сверстниками</i>	<i>общается со сверстниками при помощи взрослого</i>	<i>не может общаться самостоятельно со сверстниками</i>
5-К.10	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:		
	<i>слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них</i>
5-К.11	правильно формулирует основную мысль:		
	<i>правильно формулирует основную мысль</i>	<i>формулирует основную мысль частично</i>	<i>не формулирует основную мысль</i>
5-К.12	последовательно пересказывает рассказы:		
	<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>
5-К.13	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:		
	<i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>
5-К.14	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:		
	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>
5-К.15	ведет себя культурно, тактично во время беседы:		
	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>
Художественная литература			
5-К.16	эмоционально воспринимает содержания произведений:		
	<i>эмоционально воспринимает</i>	<i>старается эмоционально воспринимать</i>	<i>не воспринимать эмоционально</i>
5-К.17	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:		
	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>
5-К.18	читает стихотворения выразительно, с интонацией:		
	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>
5-К.19	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:		
	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказывает рассказ</i>
5-К.20	проявляет интерес к книгам:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
5-К.21	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:		
	<i>использует средства выразительности</i>	<i>старается использовать средства</i>	<i>не старается использовать средства</i>

		<i>выразительности</i>	<i>выразительности</i>
5-К.22	выражает свое отношение к героям и их поступкам:		
	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>
5-К.23	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:		
	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i>
5-К.24	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:		
	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>
5-К.25	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:		
	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
5-К.26	делится впечатлениями, информацией из различных источников:		
	<i>делится впечатлениями</i>	<i>делится впечатлениями частично</i>	<i>не делится впечатлениями</i>
5-К.27	выражает свое отношение к происходящему вокруг:		
	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>
5-К.28	использует пословицы и поговорки в речи:		
	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	<i>не использует пословицы и поговорки</i>
Основы грамоты			
5-К.29	понимает значение слова:		
	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>
5-К.30	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:		
	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>
5-К.31	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:		
	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>
5-К.32	составляет слово на заданный слог:		
	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>
5-К.33	определяет количество слогов в слове:		
	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>
5-К.34	проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов:		
	<i>проводит звуковой</i>	<i>проводит звуковой</i>	<i>не проводит звуковой</i>

	<i>анализ</i>	<i>анализ частично</i>	<i>анализ</i>
5-К.35	знает, что предложение состоит из слов:		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>
5-К.36	составляет простые предложения с предложенными словами:		
	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>
5-К.37	правильно держит ручку:		
	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>
5-К.38	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:		
	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>
5-К.39	различает признаки звуков (гласные/согласные):		
	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>
5-К.40	штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:		
	<i>штрихует, раскрашивает</i>	<i>штрихует, раскрашивает частично</i>	<i>не может штриховать, раскрашивать</i>
5-К.41	рисует различные линии:		
	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>
5-К.42	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму:		
	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению задания</i>
Казахский язык			
5-К.43	правильно называет и различает знакомые слова:		
	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	<i>не называет и не различает</i>
5-К.44	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:		
	<i>правильно произносит</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не пытается произносить правильно</i>
5-К.45	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:		
	<i>знает и называет</i>	<i>знает, пытается называть</i>	<i>не знает и не называет</i>
5-К.46	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:		
	<i>называет и употребляет</i>	<i>старается называть и употреблять</i>	<i>не старается называть и употреблять</i>
5-К.47	знает прямой и обратный счет до 10:		
	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>
5-К.48	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:		
	<i>употребляет</i>	<i>старается употребить</i>	<i>не употребляет</i>
5-К.49	рассказывает о себе и своей семье:		
	<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>

5-К.50	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:		
	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>
5-К.51	составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:		
	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>
5-К.52	рассказывает наизусть пословицы и поговорки.		
	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказывать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Основы математики			
5-П.1	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:		
	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>
5-П.2	делит множества на части и воссоединять их:		
	<i>делит и воссоединяет</i>	<i>старается делить и воссоединить</i>	<i>не старается делить и воссоединять</i>
5-П.3	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:		
	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>
5-П.4	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:		
	<i>различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>
5-П.5	получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):		
	<i>получает равенство из неравенства</i>	<i>пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенства</i>
5-П.6	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):		
	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>
5-П.7	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:		
	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>
5-П.8	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:		
	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>
5-П.9	сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:		
	<i>использует методы сравнения</i>	<i>пытается использовать методы сравнения</i>	<i>не пытается использовать методы сравнения</i>
5-П.10	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):		
	<i>различает и называет геометрические фигуры</i>	<i>различает и называет геометрические фигуры частично</i>	<i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i>
5-П.11	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:		

	<i>определяет геометрические фигуры</i>	<i>определяет геометрические фигуры частично</i>	<i>не определяет геометрические фигуры</i>
5-П.12	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:		
	<i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>
5-П.13	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:		
	<i>располагает, знает направления</i>	<i>располагает частично, знает направления</i>	<i>не располагает, не знает направления</i>
5-П.14	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:		
	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>
5-П.15	рисует различные линии:		
	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не рисует различные линии</i>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			
Рисование			
Лепка			
Аппликация			
Конструирование			
Музыка			
Рисование			
5-Т.1	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:		
	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не старается понять</i>
5-Т.2	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:		
	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы частично</i>	<i>не старается передать образы через несложные движения и позы</i>
5-Т.3	подбирает цвет по своему усмотрению:		
	<i>подбирает цвет по своему усмотрению</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>
5-Т.4	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:		
	<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>
5-Т.5	оценивает результаты своей работы:		
	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>
5-Т.6	применяет различную технику в рисовании:		
	<i>применяет различную</i>	<i>пытается применять</i>	<i>не пытается применять</i>

	<i>технику в рисовании</i>	<i>различную технику в рисовании</i>	<i>различную технику в рисовании</i>
5-Т.7	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:		
	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>
5-Т.8	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:		
	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>
5-Т.9	знает виды казахского орнамента:		
	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>
5-Т.10	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:		
	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>
5-Т.11	самостоятельно рисует орнаменты:		
	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>
5-Т.12	работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:		
	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>
5-Т.13	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:		
	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>
5-Т.14	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:		
	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>
5-Т.15	изображает сюжетные рисунки:		
	<i>изображает сюжетные рисунки</i>	<i>изображает сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображает сюжетные рисунки</i>
5-Т.16	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:		
	<i>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу</i>	<i>выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу</i>	<i>не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу</i>
5-Т.17	использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:		
	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>использует элементы казахского орнамента частично</i>	<i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>
5-Т.18	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:		
	<i>соблюдает аккуратность</i>	<i>старается соблюдать аккуратность</i>	<i>не соблюдает аккуратность</i>
Лепка			

5-Т.19	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:		
	<i>знает особенности лепки</i>	<i>знает особенности лепки частично</i>	<i>не знает особенности лепки</i>
5-Т.20	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:		
	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>
5-Т.21	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:		
	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>
5-Т.22	использует различные методы лепки:		
	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>
5-Т.23	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:		
	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>
5-Т.24	создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:		
	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>
5-Т.25	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:		
	<i>составлять сюжетные композиции</i>	<i>составлять сюжетные композиции частично</i>	<i>не составлять сюжетные композиции</i>
5-Т.26	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>
5-Т.27	играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:		
	<i>играет с предметами, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>	<i>не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>
5-Т.28	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.		
	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности</i>
Аппликация			
5-Т.29	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:		
	<i>вырезает ножницами различные геометрические фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры</i>
5-Т.30	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:		
	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>	<i>не пытается вырезать различные образы</i>
5-Т.31	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:		

	<i>знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами</i>	<i>проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами</i>	<i>не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами</i>
5-Т.32	выбирает и обосновывает приемы работы:		
	<i>выбирает и обосновывает приемы работы</i>	<i>выбирает и обосновывает приемы работы частично</i>	<i>не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично</i>
5-Т.33	составляет образ из нескольких частей:		
	<i>составляет образ из нескольких частей</i>	<i>составляет образ из нескольких частей частично</i>	<i>не составляет образ из нескольких частей</i>
5-Т.34	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:		
	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i>
5-Т.35	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.		
	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах</i>
5-Т.36	передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:		
	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично</i>	<i>не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>
5-Т.37	работает с готовыми шаблонами и трафаретами:		
	<i>работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>не работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>
5-Т.38	правильно использует ножницы и клей:		
	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использовать ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>
5-Т.39	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены:		
	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>
Конструирование			
5-Т.40	строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:		
	<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>	<i>не пытается строить самостоятельно</i>
5-Т.41	находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:		

	<i>находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании</i>	<i>не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании</i>
5-Т.42	конструирует из бросового и природного материала:		
	<i>конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала частично</i>	<i>не конструирует из бросового и природного материала</i>
5-Т.43	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:		
	<i>создает поделки по воображению</i>	<i>проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>не проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>
5-Т.44	распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:		
	<i>распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены</i>
5-Т.45	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:		
	<i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованию</i>	<i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>
5-Т.46	работает коллективно:		
	<i>работает коллективно</i>	<i>работает коллективно частично</i>	<i>не работает коллективно</i>
5-Т.47	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:		
	<i>преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>
5-Т.48	соблюдает правила безопасности на рабочем месте:		
	<i>соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>
Музыка			
5-Т.49	проявляет интерес и любовь к музыке:		
	<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i>	<i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i>
5-Т.50	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:		
	<i>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>

5-Т.51	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):		
	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>	<i>не различает простые музыкальные жанры</i>
5-Т.52	умеет дышать между музыкальными фразами:		
	<i>умеет дышать между музыкальными фразами</i>	<i>умеет дышать между музыкальными фразами частично</i>	<i>не старается дышать между музыкальными фразами</i>
5-Т.53	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:		
	<i>произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>
5-Т.54	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):		
	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом</i>	<i>не выделяет отдельные фрагменты произведения</i>
5-Т.55	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
	<i>исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>	<i>исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>	<i>не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>
5-Т.56	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:		
	<i>самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера</i>	<i>исполняет песни различного характера при помощи взрослого</i>	<i>не исполняет песни различного характера</i>
5-Т.57	играет простые мелодии на музыкальных инструментах:		
	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах</i>
5-Т.58	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:		
	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>
5-Т.59	двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:		
	<i>инсценирует сюжетные игры</i>	<i>инсценирует сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр</i>
5-Т.60	выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>

5-Т.61	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
5-С.1	понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:		
	<i>понимает необходимость образования</i>	<i>понимает необходимость образования частично</i>	<i>старается понять необходимость образования</i>
5-С.2	понимает важность трудолюбия и ответственности:		
	<i>понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>частично понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>старается понять важность трудолюбия и ответственности</i>
5-С.3	верит в свои силы и возможности:		
	<i>верит</i>	<i>верит частично</i>	<i>не верит</i>
5-С.4	понимает родственные связи, знает родословную:		
	<i>знает родословную</i>	<i>частично знает родословную</i>	<i>проявляет интерес к своей родословной</i>
5-С.5	уважает старших, заботится о младших:		
	<i>уважает старших, заботится о младших</i>	<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>
5-С.6	помогает по домашним делам:		
	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>
5-С.7	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:		
	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>
5-С.8	говорит осознанно, выражает свое мнение:		
	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>
5-С.9	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>
5-С.10	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:		
	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>
5-С.11	знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:		
	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>
5-С.12	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:		
	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>
5-С.13	знает символы государства:		
	<i>знает символы</i>	<i>проявляет интерес к</i>	<i>не проявляет интерес к</i>

	<i>государства</i>	<i>символам государства</i>	<i>символам государства</i>
5-С.14	понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:		
	<i>принимает в них активное участие</i>	<i>проявляет интерес к государственным праздникам</i>	<i>старается принимать в них активное участие</i>
5-С.15	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:		
	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана</i>
5-С.16	понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:		
	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>проявляет интерес к живописной природе Казахстана</i>
5-С.17	проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
	<i>уважает ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>	<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>
5-С.18	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:		
	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>
5-С.19	знает и проявляет уважение героям Советского Союза:		
	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>
5-С.20	оценивает свои поступки и поступки других людей:		
	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>
5-С.21	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:		
	<i>стремится</i>	<i>частично стремится</i>	<i>не стремится</i>
5-С.22	старается ответственно выполнять порученные задания:		
	<i>старается ответственно выполнять порученные задания</i>	<i>частично выполняет порученные задания</i>	<i>не выполняет порученные задания</i>
5-С.23	всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать:		
	<i>стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим</i>	<i>частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим</i>	<i>стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих</i>
5-С.24	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:		
	<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>
5-С.25	знает о применении специальных транспортных средств:		
	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о</i>	<i>проявляет интерес к</i>

		<i>применении</i>	<i>специальным транспортным средствам</i>
5-С.26	различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:		
	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>старается различать</i>
5-С.27	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:		
	<i>наблюдает и понимает</i>	<i>частично наблюдает и понимает</i>	<i>пытается наблюдать и понимать</i>
5-С.28	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:		
	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично</i>	<i>старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</i>
5-С.29	распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:		
	<i>распознает и различает</i>	<i>распознает и частично различает</i>	<i>пытается распознать и различать</i>
5-С.30	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:		
	<i>наблюдает, выделяет</i>	<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдение и выделять</i>
5-С.31	знает способы ухода за растениями:		
	<i>знает способы ухода за растениями</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениями</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениями</i>
5-С.32	группирует животных по разным признакам:		
	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>	<i>старается группировать</i>
5-С.33	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:		
	<i>самостоятельно экспериментирует</i>	<i>экспериментирует при помощи взрослого</i>	<i>не проявляет интерес к экспериментированию</i>
5-С.34	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:		
	<i>бережно относится к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>
5-С.35	различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:		
	<i>различает и называет</i>	<i>проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана</i>	<i>не проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана</i>
5-С.36	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:		
	<i>ухаживает за домашними животными самостоятельно</i>	<i>ухаживает за домашними животными при помощи взрослых</i>	<i>проявляет интерес к домашним животным</i>
5-С.37	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:		
	<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>
5-С.38	знает, что человек является частью природы:		
	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к</i>	<i>не проявляет интерес к</i>

		<i>природе</i>	<i>природе</i>
5-С.39	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:		
	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>проявляет интрес</i>
5-С.40	понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:		
	<i>понимает</i>	<i>частично понимает</i>	<i>проявляет интрес</i>
5-С.41	проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:		
	<i>проявляет бережное отношение</i>	<i>проявляет частичную заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>
5-С.42	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:		
	<i>уважает и ценит труд взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>
5-С.43	помогает по домашним делам:		
	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>
5-С.44	самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:		
	<i>самостоятельно выполняет поручения</i>	<i>выполняет поручения при помощи взрослого</i>	<i>старается выполнять поручения самостоятельно</i>
5-С.45	проявляет бережное отношение к труду взрослых:		
	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>
5-С.46	знает Президента Республики Казахстан, гордится им:		
	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интересуется</i>
5-С.47	знает элементарные правила дорожного движения:		
	<i>знает элементарные правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
5-С.48	знает правила поведения в окружающем мире, природе:		
	<i>знает правила поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>знает частичные правила поведения</i>	<i>стремится знать правила поведения</i>
5-С.49	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:		
	<i>понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни</i>	<i>знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни</i>	<i>не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни</i>
5-С.50	соблюдает правила поведения в общественных местах:		
	<i>соблюдает правила поведения в общественных местах</i>	<i>соблюдает правила поведения в общественных местах частично</i>	<i>старается соблюдать правила поведения в общественных местах</i>
5-С.51	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>
5-С.52	знает обязанности в группе детского сада, дома:		

	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>
5-С.53	знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:		
	<i>знает правила пользования</i>	<i>частично знает правила безопасного пользования</i>	<i>старается правильно пользоваться</i>